

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
АНОДО «Мальвина»  
Протокол № 6 от «10» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНОДО «Мальвина»  
Круглова Е.В.  
Приказ от «10» июня 2024г.  
№ 79.1/ПД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Занимательный английский» для детей 3-7 лет  
Автономной некоммерческой организации  
дошкольного образования  
«Мальвина»  
2024-2025**

Автор: Воробьева Т.М.

Самара  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел 1.</b> Обоснование и общее содержание программы по обучению дошкольников английскому языку	
1.1. Цели и задачи	6
1.2. Содержание обучения дошкольников иностранному языку	6
1.3. Принципы обучения дошкольников	8
1.4. Способы и методы обучения	9
1.5. Условия реализации	10
1.6. Основные формы и средства обучения	10
1.7. Методы и приёмы ознакомления детей с английской лексикой.	10
1.8. Структура образовательной деятельности по обучению английскому языку	11
1.9. Организация совместной деятельности с детьми	11
1.10. Необходимые ресурсы для реализации программы	12
1.11. Ожидаемый результат освоения программы	13
1.12. Формы подведения итогов реализации программы	15
<b>Раздел 2.</b> Методическое обеспечение программы	18
2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	18
2.2. Психолого-педагогические особенности усвоения детьми иностранного языка	24
2.3. Роль игры в обучении дошкольников иностранному языку. Виды игр	28
2.4. Художественно-продуктивная деятельность в обучении дошкольников иностранному языку	31
2.5. Создание развивающей среды в помещении для	32

проведения занятий.	
2.6. Работа с родителями	<b>33</b>
<b>Раздел 3.</b> Планирование педагогического процесса по иностранному языку в условиях детского сада.	<b>34</b>
Учебно-тематический план.	<b>34</b>
Перспективное планирование	<b>35</b>
<b>Раздел 4.</b> Базовые сценарии и методический конструктор деятельности по обучению дошкольников английскому языку	<b>64</b>
4.1. Первый год обучения	<b>64</b>
4.2. Второй год обучения	<b>87</b>
4.3. Третий и четвертый год обучения	<b>101</b>
Приложения.	<b>117</b>
Список литературы	<b>127</b>

## Пояснительная записка

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при обучении английскому языку в дошкольном возрасте. Программа предназначена для обучения английскому языку дошкольников, начиная с трех лет и до начала обучения в школе. Она учитывает особенности усвоения знаний в дошкольном возрасте, обеспечивает преемственность воспитания и обучения на разных этапах дошкольного детства. Реализация программы рассчитана на специалистов английского языка и воспитателей, владеющих английским языком.

Актуальность и необходимость составления подобной программы обусловлена тем, что в последние годы возрос спрос, своеобразная мода на владение иностранным языком, стремление обеспечить как можно более высокий уровень овладения языком, что в частности достигается за счет более раннего начала обучения. Многие отечественные и зарубежные ученые отмечают положительное влияние раннего начала обучения иностранным языкам: Н.Д. Гальскова, Е.Ю. Протасова, Е.И. Негневицкая, Пенни Ур, Пэтси Лайтбраун и др. [5, 20, 30, 32, 29].

Однако до сих пор во многих действующих программах и учебных пособиях применяется практика обучения дошкольников как детей школьного возраста без учета специфики их психических процессов, то есть через осознание и произвольность, которые характерны для учебной деятельности, что является тормозом для овладения познанием в дошкольном возрасте. В этом случае дошкольники работают со словом, грамматическими, синтаксическими, фонетическими конструкциями. Обучение проводится в форме занятий. Возрастные особенности и возможности дошкольного возраста не учитываются.

Особое внимание в данной программе уделяется специфике усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Дошкольный период это возраст, когда ребенок овладевает речью (родной или любой другой), не осознавая ее фонетический, грамматический состав. Практическое овладение речью происходит раньше ее осознания. В основе овладения речью лежит фраза, предложение, а не отдельные слова, звуки или грамматические конструкции, правила. Восприятие речи, ее понимание опережают активное говорение.

При составлении программы мы исходили из того, что обучение иностранному языку детей дошкольного возраста имеет свою специфику и отличается от обучения в школе. Л.С. Выготский отмечал, что в школе дети овладевают иностранным языком и письменной речью произвольно и сознательно. В то время как дошкольник не осознает свою речь. Используя эту особенность детей дошкольного возраста, мы имеем уникальную возможность сделать процесс обучения иностранному языку более продуктивным и менее трудным [4].

Основное отличие данной программы от многих существующих заключается в том, что дети овладевают иностранным языком *в специально создаваемых бытовых ситуациях, приближенных к игровой деятельности*

*ребенка*. На занятии создается и проигрывается определенный сюжет, в котором персонажи говорят на отличающемся от естественного языкового окружения языке (на английском).

Важное значение при этом имеет создание особой обучающей предметно-развивающей среды: наличие в помещении объектов, знакомящих с другой культурой (карта, фотографии достопримечательностей, обложки книг на иностранном языке, разнообразные игрушки, предметные и тематические картинки и др.); наличие аудиозаписей на английском языке для погружения в языковую среду; особая организация обучающего пространства (отсутствие барьеров, возможность двигаться).

Предложенная программа составлена на основе учебно-методических пособий по английскому языку авторов Е.Н. Негневицкой, В.Н. Мещеряковой, методических указаний «Английский язык в детском саду» (2003) [30, 16, 17, 18, 1].

Реализация предложенной программы может проходить с включением информационных технологий. Использование интерактивной доски в обучении английскому языку позволит подавать материал более разнообразно, эффективно и динамично, что в конечном итоге должно привести к более полному его усвоению. Кроме того, информационные технологии могут стать дополнительным фактором повышения интереса дошкольников к овладению английским языком.

Адресатом программы являются дети дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет).

***Программа реализуется полностью*** в течение 4 лет. Один год обучения рассчитан на 96 часов. Следует учесть, что построение программы основано на принципе цикличности, то есть каждый год одинаковые темы преподносятся в режиме постепенного расширения изучаемого материала. С одной стороны это должно способствовать более полному усвоению языковых средств за счет повторения. С другой стороны, каждый год обучения представляет собой относительно завершённый курс, что позволяет использовать данную программу парциально, с расчетом не на три, а на два или один год обучения.

***Занятия*** проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу:

- с детьми 3-4 лет по 10-15 минут;
- с детьми 4-5 лет по 15-20 минут;
- с детьми 5-6 лет по 20-25 минут;
- с детьми 6-7 лет по 25-30 минут.

# Раздел 1. **ОБОСНОВАНИЕ И ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

## *1.1. Цели и задачи*

*Цель* настоящей программы – развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим языком и другой культурой.

*Основные задачи* обучения дошкольников английскому языку:

1) *воспитательные*: формирование устойчивого положительного интереса к изучению иностранных языков, создание предпосылок для их дальнейшего усвоения;

2) *социально-психологические*: развитие коммуникативных навыков, расширение возможностей и границ общения за счет создания новых условий коммуникации; формирование «культуры общения»;

3) *социокультурные*: расширение кругозора дошкольников, их представлений о мире, о других культурах;

4) *развивающие*: развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания; развитие фонематического слуха, «языкового чутья»;

5) *практические*: формирование умений понимать несложную речь в типичных бытовых ситуациях, играх, продуктивной (театральной, музыкальной, художественной) деятельности; формирование навыков и умений адекватно реагировать на обращенную к дошкольнику речь (вербально и невербально); развитие устной разговорной речи на элементарном уровне.

Методологическими предпосылками к реализации данной программе являются следующие подходы и теории: теория интериоризации процессов общения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин); личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили); системно-деятельностный подход (Л.В. Занков, А.Р. Лурия, А.Г. Асмолов); коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Е.И. Пассов).

## *1.2. Содержание обучения дошкольников иностранному языку*

### 1. Сферы, темы, ситуации общения:

Общение дошкольников и педагога охватывает сугубо бытовую сферу повседневного и игрового характера.

Основными темами являются те, что связаны непосредственно с ребенком и его деятельностью: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Семья», «Магазин», «Части тела» и т.д.

Общение организуется в игровых ситуациях (сюжетно-ролевых играх): «Идем в зоопарк», «С мамой за покупками», «Киска заболела» и т.п.

2. Лингвострановедческий аспект содержания (представления о языке и странах изучаемого языка):

В ходе обучения педагог не только формирует навыки и умения на

изучаемом языке, но и знакомит с культурой и традициями стран, расширяет кругозор дошкольников.

В течение трех лет у ребят постепенно формируются следующие знания и представления:

- представление о существовании других языков, о том, где говорят на английском;
- традиции праздников (Новый год, Рождество, день рождения);
- традиции принятия пищи, культура поведения за столом, названия английских блюд и любимых продуктов (pudding, biscuits, tea);
- основные литературные произведения для детей, персонажи английских сказок, рассказов, комиксов, мультфильмов;
- английские и американские игры, песни, стихотворения.

### 3. Лингвистический аспект содержания:

В первый год обучения:

- фонетический материал: звуки английского языка (восприятие и различение);
- лексический материал: глаголы движения; существительные – названия игрушек, животных, частей тела, некоторых продуктов; прилагательные good-bad, warm-cold, fine-nasty; количественные числительные от 1 до 10; пассивный словарь – до 50 ЛЕ, активный словарь – до 10 ЛЕ;
- грамматический материал: повелительное наклонение глаголов (утвердительная и отрицательная форма), единственное и множественное число существительных, место прилагательного во фразе, количественные числительные, глагол to be в настоящем времени (в речевых клише).

Во второй год обучения к перечисленному выше добавляется:

- фонетический материал: различение контрастных звуков (s-z, t-d); аппроксимированное произношение звуков<sup>1</sup>; ритмико-интонационный рисунок утвердительных предложений<sup>2</sup>;
- лексический материал: добавляются существительные по темам «Одежда», «Животные», «Еда», названия времен года; глаголы – виды деятельности (в т.ч. в словосочетаниях: play a ball и т.д.); прилагательные: nice, bright, happy; расширяются названия цвета; предлоги места; пассивный словарь – до 100 ЛЕ; активный словарь – до 20 ЛЕ.
- грамматический материал: времена глагола Present Simple, Present Continuous, утвердительная форма (на уровне речевых клише); глагол to have в настоящем времени; конструкции This is..., This is not...; вопросы с глаголом to be в настоящем времени; общие и специальные вопросы во времени Present Simple (речевые клише: Do you like? Do you have? What do you want?); модальный глагол can (I can).

На третьем и четвертом году обучения дополнительно осваиваются:

- фонетический материал: различение близких по звучанию фонем (w-v, ai-

---

<sup>1</sup> Аппроксимированное произношение подразумевает примерное воспроизведение звуков, в т.ч. с заменой некоторых звуков на русскоязычные, н-р, [t] на [т].

<sup>2</sup> Ритмико-интонационные модели в дошкольном возрасте усваиваются на основе имитации, воспроизведения рисунка за педагогом.

ei, i-i:); аппроксимированное произношение звуков; интонация вопросительных предложений;

- лексический материал: существительные по темам «Дом», «Транспорт», «Природа»; качественные прилагательные; словосочетания с глаголами (виды деятельности в быту и игре); пассивный словарь – до 200 ЛЕ; активный словарь – до 50 ЛЕ;

- грамматический материал: общие и специальные вопросы (в речевых клише); вопросы с модальным глаголом can; отрицательная форма времен Present Simple, Present Continuous; конструкции There is / are...; предлоги места.

#### 4. Психологический аспект содержания:

В течение всего периода обучения у дошкольника формируются следующие навыки и умения:

- умения аудирования: воспринимать речь взрослого, реагировать действием;

- умения диалогической речи: поддерживать диалог со взрослым (с персонажем) и со сверстниками в игровых ситуациях общения; отвечать на вопросы, задавать вопросы;

- умения монологической речи: рассказывать о себе, описывать игрушку, погоду;

- интерактивные умения: слушать собеседника, реагировать на речь вербально и невербально (действием), отвечать на реплики взрослого, частично подавать инициативные реплики (в стандартных ситуациях);

- рецептивные и продуктивные грамматические навыки: узнавать в речи знакомые конструкции (на уровне клише); использовать простые конструкции в собственных высказываниях; правильно употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную форму во фразах (в изученных клише);

- рецептивные и продуктивные лексические навыки: узнавать и правильно понимать ЛЕ в звучащей речи; использовать изученные ЛЕ во фразах;

- фонетические навыки и фонематический слух: различать звуки английского языка в потоке речи; воспроизводить звуки (аппроксимировано); воспроизводить основные интонационные модели.

### ***1.3. Принципы обучения дошкольников***

Программа базируется на следующих методологических принципах:

- принцип коммуникативной направленности обучения иностранным языкам: в основу обучения закладывается создание ситуации общения с выделением коммуникативной задачи;

- принцип учета родного языка: родной язык создает понятийную основу речи, он может использоваться в тех случаях, когда необходимо что-то пояснить, дать инструкцию; однако он не должен быть постоянным и единственным инструментом семантизации, организации деятельности и пр.;

- принцип доступности и посильности в усвоении иностранного языка: необходимо четко дозировать и циклически организовывать подачу учебного материала, контролировать, понимают ли дети, о чем идет речь, как усваивают



предлагаемую информацию;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: в обучении иностранному языку дошкольников необходимо тщательно анализировать особенности протекания психических процессов в том или ином возрасте, уровень сформированности родной речи, особенности восприятия речи на иностранном языке без полного осознания речевой деятельности (интуитивно-имитативный способ), индивидуальные возможности темперамента, восприятия, памяти, эмоционально-волевой сферы и т.д.;

- принцип сочетания слуховой и зрительной наглядности: широкое использование разнообразных средств наглядности, включая сопровождение речи картинками, жестами и пр.; возможность слушать речь носителей языка (аудиозаписи); использование мультимедийных средств в обучении;

- принцип активности: создание условий для стимулирования активного участия дошкольников в речевой деятельности на английском языке; этому способствуют интересные для детей ситуации, новизна информации, включение игровой деятельности в процесс обучения, чередование видов деятельности, форм общения, речевых партнеров;

- принцип интеграции с другими видами деятельности дошкольников: игровой, продуктивной, художественной.

- принцип успешности: создание ситуаций на занятии, когда каждый ребенок может почувствовать, что он достиг определенного результата, положительная оценка деятельности, поощрение использования английского языка (в том числе вне занятия) [1].

#### **1.4. Способы и методы обучения**

*Основной способ* формирования навыков и умений иноязычной речи в этом возрасте индуктивно-имитативный. Имитация или повторение за педагогом в значимых для ребенка ситуациях общения является основным способом формирования произносительных навыков, она также широко используется и для формирования лексических и грамматических навыков, и для формирования умений устной речи.

Особое внимание при обучении английскому языку уделяется *игровой деятельности* как ведущему типу деятельности дошкольников. Игровые приемы составляют основу обучения в рамках данной программы.

Важное значение имеет также и включение английского языка в другие виды деятельности детей (художественную, производительную и т.д.). *Интеграция* иностранного языка с другими видами деятельности дошкольников также является одной из особенностей данной программы.

Освоение дошкольниками английского языка должно проходить во всех формах организации педагогического процесса:

- в образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в самостоятельной деятельности ребенка (при помощи родителей).

## **1.5. Условия реализации программы**

**Образовательная деятельность** по обучению английскому языку проводится 2 раза в неделю продолжительностью от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста).

Количество образовательной деятельности в год – 96 занятий.

Количество детей в группе (на занятии) – 10-12 человек.

Реализация программы:

- минимум – 1 год;
- максимум – 4 года.

## **1.6. Основные формы и средства обучения:**

<i>Игровая деятельность</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Коммуникативная (речевая) деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<i>Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– настольно-печатные игры</li> <li>– сюжетно-ролевые игры</li> <li>– игры-драматизации и театрализованные игры</li> <li>– игры-подражания</li> <li>– игра-взаимодействие</li> <li>– занятие-игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывание игровых обучающих ситуаций</li> <li>– практикумы с использованием интерактивной доски</li> <li>– ситуационно-имитационное моделирование</li> <li>– проигрывание ситуаций</li> <li>– занятие-беседа</li> <li>– экскурсия</li> <li>– экспериментальная мастерская</li> <li>– интерактивное занятие</li> <li>– игра-путешествие</li> <li>– конкурс</li> <li>– КВН</li> <li>– викторина</li> <li>– видеопрезентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>– составление описательных рассказов по картинкам</li> <li>– составление рассказов из личного опыта</li> <li>– разучивание стихотворений</li> <li>– слушание аудиозаписей песенок, сказок</li> <li>– просмотр мультфильмов, слайдов</li> <li>– чтение сказки под звучащую музыку</li> <li>– чтение и анализ</li> <li>– видеопрезентация</li> <li>– исполнение песен на английском языке, сопровождаемых движениями под музыку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисование</li> <li>– аппликация</li> <li>– раскрашивание картинки в книжках-раскрасках;</li> <li>– конструирование из различного материала</li> </ul>

## **1.7. Методы и приёмы ознакомления детей с английской лексикой:**

➤ **Метод сравнения** (по сходству, по контрасту). Например, детям предлагаются изображения на картинках, даётся задание отобрать предметы, которые будут необходимы

➤ **Метод моделирования ситуаций** – даёт ребёнку практические умения применить полученные знания, развивает мышление, воображение

➤ *Метод повторения* – приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили.

➤ *Игровые приёмы* – раскрепощают детей, снимают обязательность изучения и делают этот процесс естественным и интересным.

➤ *Придумывание сказок на разные темы* – способствуют повышению активности детей, развитию речи.

### ***1.8. Структура образовательной деятельности по обучению английскому языку***

1. Вводная часть (приветствие, создание установки на общение на английском языке, мотивация детей путем создания игровой ситуации или сюжета общения, фонетическая зарядка).

1. Основная часть (разыгрывание сюжета, презентация нового материала, его закрепление, активизация ранее изученного, организация продуктивной и рецептивной речевой деятельности дошкольников).

2. Заключительная часть (организация рефлексии, подведение итогов занятия, оценка деятельности дошкольников, создание условий для закрепления и использования английского языка в повседневной жизни)

### ***1.9. Организация совместной деятельности с детьми***

- совместная игра педагога с ребенком, с подгруппой детей;
- объединение в совместной игре детей, в разной степени осваивающих язык, взаимообучение;
- организация индивидуальной работы по усвоению языка, развитие фонематического слуха дошкольника с помощью педагога (в игровой форме);
- беседы педагога с ребенком (подгруппой детей): рассказы о странах и людях, которые говорят на других языках, чтение художественной литературы;
- организация конкурсов, концертов, развлечений, театрализованной деятельности на английском языке.

*Приёмы организации совместной деятельности:*

- дидактические, настольные, подвижные, ролевые игры;
- артикуляционная гимнастика;
- драматизация.

*Условия для организации самостоятельной деятельности детей*

Усвоение языка невозможно без постоянного восприятия и закрепления речевых конструкций. Длительные перерывы между занятиями способствуют довольно быстрому забыванию материала. Чтобы не допускать этого, необходимо способствовать включению английского языка и деятельности с ним вне занятий.

С этой целью можно предлагать детям слушать аудиозаписи английских песенок, смотреть мультфильмы, рассматривать картинки в книгах на английском языке, поощрять детей использовать английские слова для называния окружающих предметов, воспроизводить игры, используемые на

занятия, в самостоятельной деятельности, повторять стихи и потешки.

Важным для организации самостоятельной деятельности дошкольника является взаимодействие педагога с родителями. При поступлении в детский сад семью знакомят с программой по английскому языку, предлагается мини-словарик с английскими фразами, которые помогут общаться с ребенком дома, который ежегодно необходимо пополнять. В группе родителей информируют, с какими словами и выражениями познакомились дети. По желанию родителей специалисты могут сделать аудиозаписи песен и стихов, приложив к ним печатные тексты.

На индивидуальных консультациях специалисты английского языка объясняют систему работы с аудиозаписями, использование слов и предложений в повседневной жизни. Английский язык следует активно включать в детские праздники, утренники, развлечения, где семья так же знакомится с традициями англоязычных стран.

### ***1.10. Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы***

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

- общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 »;
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»
  - Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
  - Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г.№467).
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242)
  - Письмо Министерство образования и науки РФ от 29.03.2016г. №ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций»

## 2. Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованное помещение (группа, кабинет);
- наличие технических средств (магнитофон или CD-плеер, интерактивная доска, компьютер, программное обеспечение);
- дидактический, наглядный, раздаточный материал.

## 3. Кадровое обеспечение:

- педагог, владеющий английским языком и имеющий соответствующую подготовку в области методики преподавания иностранных языков.

### ***1.11. Ожидаемый результат освоения программы***

1. Проявляет устойчивый интерес к восприятию и общению на английском языке, демонстрирует приобретенные навыки.
2. Способен понять обращенную к нему простую речь, выполнить предлагаемые действия.
3. Способен поддерживать элементарное диалогическое общение в пределах изученных ситуаций бытового повседневного общения, отвечать на вопросы, излагать простейшие просьбы, пользоваться наиболее распространенными речевыми клише (приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.д.).
4. Умеет описать предмет, сообщить о себе основную информацию (имя, возраст, любимые игрушки, занятия, состав семьи и пр.).
5. Проявляет желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками с использованием элементов английского языка, демонстрирует самостоятельность.

### К концу учебного года дошкольник

	<i>первый год обучения</i>	<i>второй год обучения</i>	<i>третий, четвертый год обучения</i>
<b>должен знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название некоторых игрушек (doll, bear, horse, frog, cat, mouse и т.д.), действий (take, run и пр.)</li> <li>- 4-5 песен и рифмовок на английском языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по значительному количеству тем (игры, художественно-продуктивная деятельность, режимные моменты и т.д.);</li> <li>- названия стран, где говорят на английском языке;</li> <li>- содержание некоторых детских художественных произведений (н-р, «Золушка», «Красная шапочка», «Маугли»);</li> <li>- 7-8 новых песен и стихов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-8 новых песен, стихов;</li> <li>- лексику по темам;</li> <li>- отличие вопросительных предложений от утвердительных;</li> <li>- традиции проведения некоторых праздников.</li> </ul>
<b>должен уметь (владеть)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и реагировать действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции «сесть», «подойти», «взять»);</li> <li>- понимать рассказ взрослого с использованием иллюстрации («Колобок», «Теремок»);</li> <li>- поддерживать диалог, активной стороной которого является взрослый (игровые ситуации, развлечение, рассматривание иллюстраций);</li> <li>- использовать существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени и простое отрицание <i>no</i>;</li> <li>- входить в игровой образ и выполнять соответствующие действия по просьбе взрослого (Fly like a bee. Go like a horse.);</li> <li>- повторить простое предложение за взрослым в игровой ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в играх-драматизациях на знакомые сюжеты;</li> <li>- рассказывать о себе, отвечать на вопросы взрослого;</li> <li>- использовать в речи прилагательные (величина, цвет);</li> <li>- использовать отрицание в структурах This is not ... I don't like ... ;</li> <li>- называть продукты, формулировать простейшие просьбы;</li> <li>- использовать простейшие формулы речевого этикета (благодарить, извиняться).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать лексику основных бытовых ситуаций («Школа», «Больница», «Театр»);</li> <li>- понимать инструктаж, задания на английском языке и правильно их выполнять;</li> <li>- понимать несложный рассказ взрослого на слух с опорой на картинку или без наглядного пособия;</li> <li>- отвечать на вопросы по картинке (в пределах усвоенных структур);</li> <li>- задавать вопросы в игровой ситуации;</li> <li>- рассказывать о себе (5-6 предложений);</li> <li>- описывать погоду.</li> </ul>

(кормление и умывание куклы); - использовать фразы приветствия и прощания; - называть свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.		
---	--	--

В результате к концу периода обучения ребенок имеет большой запас пассивной лексики (понимание английской речи в бытовых ситуациях); самостоятельно может рассказать о себе (8-10 предложений), используя структуры: My name... I live ... I have... I don't have... She (he) is... I like... I don't like... This is ..., There is...; владеет навыками ведения простейшего диалога.

### ***1.12. Формы подведения итогов реализации программы***

Согласно наблюдениям и анализу результатов полученных ответов на диагностические задания, выявляются достижения детей в усвоении данной программы (Приложение 1). В ходе предложенных мероприятий проверяются полученные знания и сформированные умения у детей дошкольного возраста.

*1 год освоения программы.*

1. Диагностическая игра «Отвечай быстро!» («Answer quickly»).

Цель: понимание речи.

2. Диагностическая игра «Memory».

Цель: освоение лексики.

3. Диагностическая игра «Волшебная палочка, подскажи» («The Magic Stick»).

Цель. Контроль освоения лексики.

*2 год освоения программы.*

1. Диагностическая игра «Съедобное – несъедобное» («Eatable – not eatable»).

Цель: понимание речи.

2. Диагностическая игра «Memory».

Цель: освоение лексики.

3. Диагностическая игра «Назови три предмета» («Name Three Things»).

Цель. Контроль освоения лексики.

*3-4 год освоения программы.*

1. Диагностическая игра «Так бывает или нет?» («Is It Possible?»).

Цель: понимание речи.

2. Диагностическая игра «Memory».

Цель: освоение лексики.

3. Диагностическая игра «Магазин» («The Shop»).

Цель. Контроль освоения лексики; контроль освоения умений монологической речи.

4. Диагностическое игровое задание «Подумай и ответь».

Цель: контроль наличия представлений о странах изучаемого языка

Полученные результаты оформляются в таблицы. Анализ собранных материалов дает возможность продумать перспективу работы и спланировать индивидуальную работу с детьми.

### Диагностическая таблица №1 (первый год обучения)

Группа № \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка	Диагностическая игра «Отвечай быстро!» («Answer quickly»)	Диагностическая игра «Memory»	Диагностическая игра «Волшебная палочка, подскажи» («The Magic Stick»)	Дополнительные наблюдения	Итог

#### Условные обозначения:

« + » выполняет предложенные игровые задания самостоятельно; «0» выполняет предложенные игровые задания с помощью взрослого; « - » затрудняется в выполнении предложенных игровых заданий.

Дополнительные наблюдения: педагог фиксирует интерес ребенка к происходящему, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения).

#### Уровни усвоения программы:

Достаточный уровень: ребёнок понимает и реагирует действиями на речь взрослого (выполняет простейшие инструкции); поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый; использует существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени; использует фразы приветствия и прощания; называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.

Допустимый уровень: ребёнок называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; не поддерживает диалог со взрослым; не использует английскую лексику.

Недостаточный уровень: ребёнок называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого, использует фразы приветствия и прощания, не понимает речь взрослого; не поддерживает диалог со взрослым; не использует английскую лексику.

### Диагностическая таблица №2 (второй год обучения)



Группа № \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребёнка	Диагностическая игра «Съедобное – несъедобное» («Eatable – not eatable»)	Диагностическая игра «Memory»	Диагностическая игра «Назови три предмета» («Name Three Things»)	Дополнительные наблюдения	Итог

**Условные обозначения:**

« + » выполняет предложенные игровые задания самостоятельно; «0» выполняет предложенные игровые задания с помощью взрослого; « - » затрудняется в выполнении предложенных игровых заданий.

Дополнительные наблюдения: педагог фиксирует интерес ребенка к происходящему, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения).

**Уровни усвоения программы:**

Достаточный уровень: ребёнок знает лексику по значительному количеству тем, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; поддерживает диалог, может рассказать о себе, отвечать на вопросы взрослого; использует в речи существительные, глаголы, прилагательные (величина, цвет); формулирует простейшие просьбы; использует простейшие формулы речевого этикета; знает 7-8 песен и стихов.

Допустимый уровень: ребёнок знает лексику по значительному количеству тем, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; может рассказать о себе; формулирует простейшие просьбы; использует простейшие формулы речевого этикета; не поддерживает диалог со взрослым, затрудняется в использовании глаголов, прилагательных; не знает песни и стихи.

Недостаточный уровень: ребёнок знает лексику по некоторым темам, понимает и реагирует действиями на речь взрослого; может сообщить о себе; испытывает затруднения при формулировании простейших фраз и использовании элементарных формулы речевого этикета; не поддерживает диалог со взрослым, не использует глаголы, прилагательные; не знает песни и стихи.

**Диагностическая таблица №3 (третий и четвертый год обучения)**

Группа № \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребёнка	Диагностическая игра «Так бывает или нет?» («Is It Possible?»)	Диагностическая игра «Memory»	Диагностическая игра «Магазин» («The Shop»)	Диагностическое игровое задание «Подумай и ответь»	Дополнительные наблюдения	Итог


**Условные обозначения:**

« + » выполняет предложенные игровые задания самостоятельно; «0» выполняет предложенные игровые задания с помощью взрослого; « - » затрудняется в выполнении предложенных игровых заданий.

Дополнительные наблюдения: педагог фиксирует интерес ребенка к происходящему, его эмоции, внеречевые реакции (жесты, мимика, движения).

**Уровни усвоения программы:**

Достаточный уровень: ребёнок проявляет устойчивый интерес к восприятию и общению на английском языке, понимает обращенную к нему простую речь, выполняет предлагаемые действия; поддерживает элементарное диалогическое общение в пределах изученных ситуаций бытового повседневного общения, отвечает на вопросы, излагать простейшие просьбы, использует речевые клише (приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.д.); умеет описать предмет, сообщить о себе различную информацию (имя, возраст, любимые игрушки, занятия, состав семьи и пр.); владеет информацией об англоязычных странах и традициях проведения некоторых английских праздников.

Допустимый уровень: ребёнок проявляет интерес к восприятию и общению на английском языке, понимает обращенную к нему простую речь, выполняет предлагаемые действия; отвечает на вопросы, использует речевые клише (приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.д.); может сообщить о себе основную информацию (имя, возраст); испытывает затруднения в диалогическом общении, при описании предмета; не владеет информацией об англоязычных странах и традициях проведения некоторых английских праздников, не знает песни и стихи.

Недостаточный уровень: ребёнок проявляет интерес к восприятию и общению на английском языке, понимает обращенную к нему простую речь, выполняет предлагаемые действия; испытывает затруднения при формулировании простейших фраз и использовании элементарных формулы речевого этикета; не участвует в диалогическом общении со взрослым; затрудняется в описании предмета; не использует глаголы, прилагательные; не знает песни и стихи; не владеет информацией об англоязычных странах.

**Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Возрастные характеристики детей 3х-4ти лет*

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

*Круг чтения* детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев,

сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

### *Возрастные характеристики детей 4х-5ти лет*

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения

музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

#### *Возрастные характеристики детей 5ти-6ти лет*

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется

существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклеивают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

#### *Возрастные характеристики детей 6ти-7ми лет*

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях,

расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут

последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## ***2.2. Психолого-педагогические особенности усвоения детьми иностранного языка***

Дошкольное детство – уникальный период для овладения не только родным языком, но и иностранным. Практика показывает, что более раннее обучение неродным языкам захватывает особые (сензитивные) периоды в развитии ребенка, что способствует целостному восприятию языка, формированию своеобразной восприимчивости к другим языкам, общему интеллектуальному развитию ребенка.

В основу программы положен деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), который предполагает, что ребенок в процессе обучения иностранному языку рассматривается как личность [14; 21].

Формирование механизма речи раскрыто Н.И. Жинкиным. Запуск этого механизма происходит в ходе обмена сообщениями. Согласно Н.И. Жинкину



механизмы речевой деятельности на родном и иностранном языке одни и те же. Практика обучения иностранным языкам показывает, что речевой механизм, сформированный на родном языке, не функционирует на таком же уровне при овладении иностранной речью. Иностранная речь как бы «прилаживается» к родной, а процесс овладения иностранной речью явно отстает от процесса применения родной речи [7].

Особенность этого периода заключается в том, что в этом возрасте дети не различают предметной и речевой деятельности. Слово является как бы стеклом, через которое ребенок видит предметы, действие с ними или даже целую ситуацию (А.В. Запорожец, С.Н.Карпова, Д.Б. Эльконин) [10; 26]. При этом осознается не слово, а предметное содержание деятельности. Вместе с этой предметной ситуацией непроизвольно запоминается и слово (Л.С. Выготский). Ребенок сначала применяет речь, а только потом осознает [4].

Дошкольный возраст – период, когда появляется возможность практически овладеть речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический, фонетический состав.

Известные психологи Л.С. Выготский, Ж.Пиаже считали, что у ребенка до 5-8 лет развиваются спонтанные представления о вещах. Л.С. Выготский называл их «житейскими», в отличие от научных понятий. Житейские понятия складываются стихийно, не отражают существенных связей, они не осознают и не составляют с другими понятиями системы. Например, «брат» у дошкольника – житейское понятие, оно отражает представление о знакомых ему братьях как о конкретных людях. При этом себя ребенок не считает братом:

Э. – У тебя есть брат? – Р. – Есть, Коля!

Э. – А у Коли есть брат? - Р. – Нет, он у нас один.

(Э. – Экспериментатор, Р. – ребенок).

Житейские понятия развиваются в процессе усвоения системы знаний, даваемых ребенку при школьном обучении, но складывающихся в процессе практической деятельности, некоторого общения с окружающими людьми [4].

В школе дети овладевают научным понятием, которое осознается и выступает в системе понятий. Например, понятие «брат» выступает в системе родственных отношений. Житейские понятия сначала применяются, а потом осознаются. Научные понятия сначала осознаются, потом применяются. В философии, психологии и методике обучения иностранным языкам первый путь (от применения к осознанию) называется индуктивным, а второй – дедуктивным.

Л.С.Выготский отмечает: «Первое зарождение спонтанного понятия обычно связано с непосредственным столкновением ребенка с теми или иными вещами .... И только путем длительного развития ребенок приходит к осознанию предмета, к осознанию самого понятия и к отвлеченным операциям с ним. Зарождение научного понятия, напротив, не с непосредственного столкновения с вещами, а с опосредованного отношения к объекту. Если там ребенок идет от вещи к понятию, то здесь он часто вынужден идти обратным путем – от понятия к вещи» [4].

Л.С. Выготский считает, что по такому же принципу как житейские и

научные понятия развиваются устная и письменная речь, родной и иностранный языки. *При этом имеется в виду, что иностранным языком (так же как и научным понятием и письменной речью) ребенок впервые овладевает в школе, когда речь становится осознанной и произвольной.*

Если же овладение иностранным языком происходит *до школы*, то этот процесс включается в область спонтанных понятий и совершается по соответствующим законам, а именно:

1) иностранный язык, как и родной, при усвоении в дошкольном возрасте не осознается как особая система;

2) практическое применение иностранной речи опережает осознание.

В этом случае основная опора делается на общение, на предметные ситуации общения в целом, а не на слово. Иностранный язык включен в общий процесс функционирования житейских понятий, характерный для дошкольника. Иностранное слово, как и слово родного языка, указывает на вещь, действие, лицо, ситуации, но само по себе не осознается [4].

Неосознанность грамматического состава речи позволяет детям дошкольного возраста овладевать и оперировать сразу целым предложением, фразой, а не отдельным словом (С.Н. Карпова). Дошкольники не выделяют слово из предложения, поэтому им легче запомнить фразу. В этом случае сказанное дополняется ситуацией, жестами, мимикой. Фраза включена в общение [10].

В последние годы, в связи с модой на иностранные языки, широко применяется практика обучения дошкольников как детей школьного возраста без учета специфики их деятельности и мышления, то есть через осознание и произвольность, которые характерны для учебной деятельности, что является тормозом для овладения познанием в дошкольном возрасте. В этом случае дошкольники работают со словом, грамматическими, синтаксическими, фонетическими конструкциями. Дошкольное детство – единственный период в жизни человека, когда он незаметно для самого себя, без усилий, может овладеть элементарными навыками иностранной речи. При этом степень овладения может быть различной, здесь главная задача научить ребенка понимать и общаться на иностранном языке, прежде чем он осознает этот процесс. Это станет возможным только в том случае, если ребенок будет действовать не как в школе со словом, а с предметами, игрушками в ситуациях, где господствует произвольность и спонтанность. Процесс говорения на иностранном языке включается в ситуацию общения, в предметную и игровую деятельность, сам по себе не выделяется.

Поэтому необходима особая организация занятий по ИЯ, основанная на индуктивном подходе и имитации.

Мы придерживаемся имитативного способа усвоения языка, в основе которого лежит многократное повторение, что обеспечивает прочное усвоение навыка. Но такая деятельность не должна вызывать утомления у ребенка. Для поддержания его интереса к деятельности и его активности, необходимо, чтобы готовые фразы, воспроизводимые многократно, включались в различные ситуации общения. Дети включаются в игру, где нужно подражать каким-либо

персонажам. Словом, упражнения должны иметь не учебный, а игровой мотив.

Поскольку дошкольник не выделяет звуков в слове и слова в предложениях, а воспринимает последнее как одну единицу, следует придерживаться тематического подбора лексики. При введении новой лексики допускается следующая дозировка материала: за один раз можно вводить не более 6-7 новых слов с последующим их закреплением.

Иностранный язык в своем развитии проходит те же стадии развития, что и родной.

**На первом этапе** развивается ситуативная речь. Это речь неполная, диалогическая, опирающаяся на жест, мимику, предметную и смысловую ситуацию, общение и понимание взрослого. Иностранная речь сопровождает действие, отражает бытовые ситуации, режимные моменты, общение.

**На втором этапе** расширяются границы диалогической речи, увеличивается словарный запас, речь становится более правильной и при этом постепенно сокращается необходимость применения жестов, мимики при использовании уже знакомых фраз. Однако использование разнообразных средств наглядности – для создания ситуаций общения, для семантизации нового слова – остается актуальным на протяжении всего дошкольного возраста.

**На третьем этапе** дети постепенно овладевают связной речью, монологической, оторванной от предметной ситуации. Иностранная речь в этом случае может сопровождать игровую деятельность. Возникает описательная, связная и распространенная речь (Д.Б. Эльконин) [26].

Множеством исследований доказано, что в дошкольном возрасте внимание ребенка направлено на предмет и действие с ним. Слово лишь сопровождает действие ребенка с предметом, но в то же время произвольно запоминается им. Опираясь на данное положение, предполагаем, что иностранная речь, введенная в предметную деятельность, будет способствовать произвольному запоминанию и в последующем воспроизведению в сходных ситуациях. Предметная деятельность дает возможность связать напрямую иностранное слово и предмет (действие, предметную ситуацию), не опосредуя эту связь словом родного языка или минимально опосредуя. Слово является своеобразным стеклом, через которое ребенок видит предметную ситуацию. В этом случае слово превращается в слово-предложение.

В свое время А.Н.Леонтьев доказал, что одни виды деятельности на данном возрастном этапе развития являются ведущими и имеют большее значение для дальнейшего психического развития ребенка, другие – меньшее. Одни виды деятельности играют главную, магистральную линию в развитии, другие – подчиненную и побочную [14]. В соответствии с данным теоретическим положением мы строим процесс обучения иностранному языку, где существенное место отводим игре. Но помимо игры в дошкольном возрасте значительное место занимают и другие виды деятельности: продуктивная, художественная. Художественно-продуктивная деятельность также выступает в качестве одного из средств обучения детей иностранному языку.

Таким образом, в теоретическом обзоре мы обосновали включение

иностранный язык в развитие дошкольника, определили основные средства обучения иностранному языку на протяжении дошкольного детства. Особо нужно подчеркнуть, что процесс овладения английским языком идет с учетом общего речевого развития. Иностранный язык накладывается на родной язык. В соответствии с этим положением и проходит ознакомление детей с иностранной лексикой.

### **2.3. Роль игры в обучении дошкольников иностранному языку.**

#### **Виды игр**

С учетом ведущей деятельности дошкольника пересматриваем подход к использованию игры как способа обучения детей иностранному языку. Практически во всех программах игра и игровые приемы занимают достаточно широкое место при обучении детей дошкольного возраста. Однако анализ практики свидетельствует, что при обучении иностранному языку в работе с детьми применяются разнообразные виды дидактических игр. Как правило, эти игры используются механически, в основном для отработки фраз и лексики. Мы не умаляем их значимость и достоинство при обучении иностранному языку и в своей работе их применяем, но еще раз подчеркиваем недостаточное использование сюжетно-ролевой игры.

Установлено, что сюжетно-ролевая игра в «чистом виде» не используется. Если даже элементы игры и применяются, то обучение иностранному языку все равно строится:

- без плавного перехода от одной ведущей деятельности к другой (от предметной к игровой);
- без учета внутренних механизмов становления и развития сюжетно-ролевой игры;
- без опоры на структурные компоненты игры как деятельности.

В исследованиях неоднократно доказано, что корни игры лежат в орудийном действии, но сам механизм перехода орудийного действия в игровое недостаточно учитывается при обучении детей дошкольного возраста. Именно перенос и преобразование орудийного действия в игровое и составляет новизну игрового метода обучения иностранному языку и этот переход осуществляется в два этапа:

- игра-упражнение – это когда ребенок просто выполняет какое-то действие (например, моет руки);
- собственно сюжетно-ролевая игра – это когда ребенок выполняет это же действие от какого-либо лица.

Сначала речь сопровождает орудийное действие. Потом речь преобразует это орудийное действие в игровое с помощью замещения, где слово является одним из средств воссоздания воображаемой ситуации, т.е. слово отрывается от предмета и действия, речь уже не связана с конкретной ситуацией.

Вне всякого сомнения, *сюжетно-ролевая игра* имеет ряд преимуществ:

- во-первых, через игру идет спонтанное, произвольное обучение. Эта

деятельность оживляет и активизирует процесс овладения вторым языком;

- во-вторых, игра содержит не учебные мотивы, а социальные, они наиболее интересны ребенку дошкольного возраста. В игре главным для ребенка является роль, игровые действия, ситуация, а речь спонтанно усваивается в процессе собственных действий ребенка;

- в-третьих, выполняя игровые действия и роли в игре, дети оперируют как отдельными словами, так и целыми фразами. Игра дает возможность тренировать, активизировать одни и те же фразы, грамматические конструкции много раз в различных ситуациях и переносить их из игровых в реальные.

Развитие сюжетно-ролевой игры на иностранном языке идет по тем же закономерностям, что и на родном: от развернутого и игрового действия к его сокращению и переходу к ролевым отношениям. Однако уровень развития игровой деятельности на иностранном языке (согласно Д.Б. Эльконину) ниже, чем на родном. Так, в 5 лет ребенок усваивает язык, совершая развернутые игровые действия, а в 6 лет начинается процесс сокращения игровых действий и разворачивания роли. В то же время в игровой деятельности на иностранном языке в 6 лет значение развернутых игровых действий остается очень большим, и преобладание роли над действием сдвигается на более поздний возраст (ближе к 7 годам) [26].

Овладение иностранным языком идет успешно и целесообразно, если параллельно с сюжетно-ролевой игрой используются и другие виды игр: словесные, подвижные, игры-импровизации. Указанные игры являются также средствами усвоения иностранного языка.

В качестве дополнения к сюжетно-ролевой игре при обучении детей второму языку используем *игры-импровизации*. Установлено, что игры-импровизации способствуют активизации разных сторон речи (словаря, грамматического строя, диалога, монолога). Преимущество данных игр при обучении иностранным языкам состоит в том, что они ребенку сразу включиться в совместную речевую деятельность с педагогом, стать участником разыгрываемых ситуаций.

Использование игр-импровизаций при обучении дошкольников английскому языку осуществляется в следующей последовательности: первоначально педагог разыгрывает на английском языке отдельные ситуации (сказочные, бытовые), а ребенок понимает заложенный в них смысл. Постепенно ребенок переходит к принятию на себя роли какого-либо персонажа и от его лица произносит отдельные небольшие фразы и предложения, дополняя их средствами выразительности (мимикой, жестами, движениями).

Игра-импровизация на английском языке проводится успешнее, если она опирается на:

- знакомые сюжеты сказок;
- использование различных театральных атрибутов;
- применение различных видов театра (настольный, теневой, пальчиковый театры и т.д.)

Главная отличительная черта игры-импровизации в отличии от игры-драматизации в том, что не применяется прямое заучивание текста детьми [1].

Именно на это различие мы и опираемся в работе с дошкольниками при обучении второму языку.

Обучение второму языку идет более увлекательно, естественно, когда в работе с детьми используются *словесные игры*.

Применение словесных игр дает возможность ребенку:

- во-первых, многократно повторять языковой материал;
- во-вторых, расширять и активизировать словарный запас;
- в-третьих, уточнять и закреплять звуки иностранного языка;
- в-четвертых, развивать фонематический слух.

Основное назначение словесных игр - повторение и закрепление ранее пройденного, но в отдельных случаях может быть и ознакомление с новым материалом.

Изучение иностранного языка предполагает многократное повторение, которое утомляет детей своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения.

Словесные игры помогут сделать эту работу более увлекательной. В них дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют.

Словесные игры способствуют выполнению следующих методических задач:

- обеспечивают естественную необходимость многократного повторения языкового материала;
- расширяют и активизируют словарный запас у детей;
- уточняют и закрепляют произношение звуков иностранного языка;
- развивают фонематический слух.

Место игр на занятии и отводимое игре время зависят от различных факторов. Словесные игры могут использоваться в качестве тренировки при первичном закреплении, они могут служить повторением уже пройденного материала, а так же разрядкой на занятии. Ряд игр может быть эффективен при введении нового материала.

*Подвижная игра*, в силу своей специфики, концентрирует внимание ребенка на выполнении движений и действий. С одной стороны, подвижная игра раскрепощает язык, а с другой - английская речь в игре присутствует; она, как правило, сопровождает движение, что и позволяет ребенку без особых усилий, напряжения понимать и запоминать содержащуюся в них лексику, вводить слова и фразы в активный словарь.

Подвижные игры на английском языке практически аналогичны играм на родном языке. Хотя подбор подвижных игр на иностранном языке осуществляется строго с учетом главного требования: содержание игры должно иметь незначительный объем слов на английском языке, который соответствовал бы возрасту детей. Чаще всего это игры, где содержатся отдельные реплики, фразы, рифмовки и считалки.

Подвижная игра может использоваться не только как форма организации досуга, но и как одно из средств освоения иностранного языка. Это коллективная деятельность, где дети говорят хором. В отличие от продуктивной деятельности, подвижная игра сконцентрирована на движении,

которое раскрепощает ребенка, в то время как речь лишь сопровождает движение.

В целях запоминания лексики используют подвижные игры, содержащие небольшой объем слов, соответствующий возрасту. В средней группе детского сада игра может содержать отдельные слова или одну-две фразы, которые произносит воспитатель, а дети лишь используют его указания. Например, игры “Birds and a car” – “Воробышки и автомобиль”, “Bubble” – “Пузырь”. В то же время детей знакомят со считалками, которые используются как рифмовки, необходимые для введения английской речи.

В дальнейшем дети могут сами произносить реплики, поначалу повторяя их за воспитателем (Например, игры “Fluffy dog” – “Лохматый пёс”, “Cat and mice” – “Кот и мыши”). Теперь считалки используются воспитателем для организации игры. Они подбираются по теме, которая изучается в данный период, учитывая при этом и степень их сложности. Многократное повторение считалок помогает их лучшему запоминанию, введению слов и фраз в активный словарь, а их разнообразие облегчает задачу закрепления лексики по любой теме.

В старших и подготовительных группах детского сада дети могут сами организовать игру, используя считалки. Роль воспитателя заключается в том, чтобы разучивать новые игры и поощрять их использование на английском языке.

Содержание игры может быть довольно сложным, требующим достаточного количества слов (Например, игры “Give up your place” – “Друг-другок, уступи дубок”, “Squirrels and hares” – “Белки и зайцы”).

В данной работе представлены считалки и подвижные игры. Считалки могут использоваться для выбора водящего, разделения детей на группы, определения поручений, словом во всех ситуациях, где нужно сделать выбор.

#### ***2.4. Художественно-продуктивная деятельность в обучении дошкольников иностранному языку***

Занятия художественно-продуктивной деятельностью помогают решить следующие задачи:

- 1) расширять и активизировать словарь детей во всех видах детской деятельности;
- 2) активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и свойства предметов;
- 3) создавать условия для развития мелкой моторики рук через специально проведенные игровые упражнения на английском языке, специальные мероприятия по художественному труду и другим видам детской деятельности;
- 4) организовывать игровые ситуации для введения и закрепления обобщенных слов, употребления антонимов, глаголов действия, осуществляемых одним действующим лицом, персонажем (прыгаю, бегаю, сплю, ем);

- 5) в игровых ситуациях показать правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения;
- 6) употребляя речевые образцы, упражнять в различных умениях и навыках, необходимых для формирования грамматики правильной речи;
- 7) развивать у детей умение правильно вести диалог через руководство сюжетно-ролевой игрой в художественно-продуктивной деятельности;
- 8) побуждать детей к высказываниям разного типа в процессе художественно-продуктивной деятельности;
- 9) организовывать выставку изделий прикладного и декоративного искусства с привлечением детей к роли экскурсовода-переводчика.

Обучение языку в процессе художественно-продуктивной деятельности может занимать различное место. До начала творческого процесса язык может использоваться для обозначения цвета, действий, повторения названий предметов. В середине процесса язык может использоваться для обозначения своих действий в выборе цвета и т.д. Детям младшего дошкольного возраста, чтобы не терять времени, желательно использовать свои ранее выполненные работы. Взрослый садится рядом с детьми и предлагает им ряд вопросов по теме занятия. Или же готовит что-то подобное, сделанному детьми, и предлагает им разыграть игру или сценку.

### ***2.5. Создание развивающей среды в помещении для проведения занятий.***

Работа по обучению детей неродному языку требует от педагогов и специалистов создание в группе благоприятных условий. Для этого необходимо создать английский уголок - специальное место, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу взять дидактические игры, книги, с которыми познакомился на занятиях, прослушать аудиозаписи, поговорить с товарищем по телефону. В помещении для проведения занятий должен быть магнитофон, телефон или другое переговорное устройство.

Кроме того, должны быть представлены разнообразные средства наглядности: альбом с фотографиями семьи, тематические и предметные карточки. Здесь же хорошо иметь говорящих на английском языке кукол и другие игрушки.

**Для второй младшей и средней группы** кроме радиотелефона, магнитофона достаточно иметь 2-3 дидактические игры и 1-2 книжки-малышки с текстом - подсказкой для воспитателя. Это может быть отрабатываемая лексическая структура по основным темам изучения «Животные», «Продукты», «Части тела», «Семья», счет до пяти, знание основных цветов спектра и глаголы движения. Хорошо здесь иметь наборы игрушек по вышеуказанным темам для проведения игр по типу «Чудесный мешочек».

**Для старшей группы** помещают также книги, как правило, уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Это детские книжки на английском языке с коротким текстом: «Колобок», «Теремок», «Репка»,



“Курочка Ряба”. Кроме книг здесь могут находиться отдельные картинки, наклеенные на плотную бумагу, и небольшие альбомы для рассматривания на близкие детям этого возраста темы: “Одежда”, “Транспорт”, “Игрушки”.

Для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми пятого года жизни можно использовать 2-3 настольно-печатные игры «Лото», «Четвертый лишний», «Зоопарк» и т.д.

Также желательно собрать материал по страноведению (флаги, географические карты, фотографии, альбомы, слайды) с видами Англии.

В постоянном пользовании у детей должны быть микрофоны, диктофоны, радиотелефоны, наушники, рации и другие современные переговорные устройства для активизации речи детей.

Для **подготовительной группы** настольные игры воспитатель может изготовить вместе с детьми. Это могут быть дидактические игры на темы: «Времена года», «Насекомые», «Время», «Расскажи о себе», «Школа», «Мебель», «Мой день». Например, “Memory” на различные временные структуры (Present Continuous), геоконд, игры с символами.

Здесь могут быть представлены адаптированные сказки “Спящая красавица”, “Кот в сапогах”, “Золушка” и др.

Хорошо иметь в английском уголке пальчиковые театры (2-3 вида), режиссерские игры, раздаточный материал на каждого ребенка для закрепления цвета, формы, алфавита и т.д.

## ***2.6. Работа с родителями***

Особое внимание следует уделять работе с родителями. Семью, желающую получать дополнительную услугу, знакомят с программой по английскому языку, предлагается мини-словарик с английскими фразами, которые помогут общаться с ребенком дома, который ежегодно необходимо пополнять. В группе родителей информируют, с какими словами и выражениями познакомились дети. По желанию родителей специалисты могут сделать аудиозаписи песен и стихов, приложив к ним печатные тексты.

На индивидуальных консультациях специалисты английского языка объясняют систему работы с аудиозаписями, использование слов и предложений в повседневной жизни. На проводимых в детском саду «Днях открытых дверей» специалисты систематически показывают, чему научились дети, проводят просмотры видеозаписей с играми детей на английском языке, демонстрируют различные формы работы по обучению иностранному языку. Английский язык следует активно включать в детские праздники, утренники, развлечения, где семья так же знакомится с традициями англоязычных стран.

**Раздел 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

**3.1. Учебно-тематический план**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>	<i>3и 4 год обучения</i>
1	«Знакомство»	5	5	5
2	«Моя семья»	12	12	10
3	«Мой дом»	12	12	10
4	«Игрушки»	12	10	6
5	«Еда»	6	6	6
6	«Цвет»	3	3	3
7	«Счёт»	2	4	6
8	«Животные»	10	10	10
9	«Больница»	4	4	4
10	«Мы путешествуем»			6
11	«Игры и спорт»	6	6	6
12	«Части тела»	8	8	8
13	«Погода»	4	4	4
14	«Магазин»	6	6	6
15	«Транспорт»	6	6	6
<b>Итого</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

### 3.1. Перспективное планирование.

#### Первый год обучения

Месяц	№ занятия	Совместная деятельность		Задачи	Речевые конструкции и лексические единицы	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность	Д/игры и упражнения				
сентябрь	Зан. 1	« <b>Знакомство</b> » Цель. Учить понимать фразы знакомства, простые команды педагога.	Игры «Жмурки» «Кто позвал» «Кто поздоровался» «Отгадай кто это» (с закрытыми глазами) Песни «Good morning», «Whatis your name» (сидя на полу) Игра «Назови себя» (с мячом на полу)	Способствовать развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией. Ознакомить детей с первыми фразами знакомства, фразами одобрения. Учить реагировать действием на фразы в повелительном наклонении.	I am... You are... Good morning Stand up, sit down, say, what is your name? Good, goodbye	Познакомить родителей с целями и задачами раннего обучения английскому языку; познакомить с методами и приемами, формой обучения; способствовать совместному сотрудничеству.	
	Зан. 2						
	Зан. 3	« <b>Кто ты такой</b> » Цель. Учить реагировать на фразы знакомства и простые команды педагога.					
	Зан. 4						
	Зан. 5	« <b>Я тебя не знаю</b> » Цель. Учить детей представляться на английском языке.					Консультация «Ваш ребенок изучает английский язык»
	Зан. 6						
	Зан. 7	« <b>Как тебя зовут</b> » Цель. Учить задавать вопрос «Как тебя зовут?» и выполнять простые команды педагога.					
	Зан. 8						
октябрь	Зан. 1	« <b>Части тела</b> » Цель. Познакомить с названиями частей тела.	«Clap your hands Умывание «Hands up» (песня)	Ознакомить с лексическими единицами, обозначающими части тела. Знакомить с песенками. Учить выполнять движения в соответствии с текстом песен.	It is a hand These are hands Give me your hand Clap your hands Stamp your hands It is a head Nod your head	Индивидуальные задания родителям  Буклет «Раннее изучение иностранного языка в ДОУ»	
	Зан. 2						
	Зан. 3	« <b>Умывание</b> » Цель. Учить детей реагировать действием на слова педагога.					
	Зан. 4						
	Зан. 5						« <b>Водичка- водичка умой мое личико...</b> »

	<i>Зан. 6</i>	Цель. Учить называть части тела.		Учить различать в речи ед. и мн. число (в речевых клише It is... , These are... .)	Stand up all together Let's dance this is water it is warm, wash your hands (nose) close your eyes	
	<i>Зан. 7</i>	«Полотенце пушистое» Цель. Закреплять названия частей тела в играх, песнях, рифмовках.				
	<i>Зан. 8</i>					
ноябрь	<i>Зан. 1</i>	«Покорми Мэри» Цель. Познакомить с лексикой по теме «еда»	Игра «Покорми куклу» Песня «Sleep my baby» Happy new year	Ознакомить с лексикой по теме «Еда», некоторыми глаголами. Стимулировать интерес к иностранному языку через воспитание культурно-гигиенических навыков. Познакомить с грамматическими конструкциями «I am... , Shies...».	Sit-down, eat, drink, baby, take, bad She is hungry I'm full Milk, soup, bread, tea, coffee	Рекомендации «Мама, поиграй со мной!»
	<i>Зан. 2</i>					
	<i>Зан. 3</i>	«Кто голодный?» Цель. Закреплять названия еды, учить понимать глаголы «дай», «покорми».				
	<i>Зан. 4</i>					
	<i>Зан. 5</i>	«Мэри плачет! Почему?» Цель. Учить отвечать на вопросы педагога и выполнять действия				
	<i>Зан. 6</i>					
	<i>Зан. 7</i>	«Ой, как вкусно!» Цель. Учить использовать формы речевого этикета.				
	<i>Зан. 8</i>					
декабрь	<i>Зан. 1</i>	«Животные» Цель. Знакомить детей с названиями животных	Дл «What is missing» «What is unnecessary» Song «Doggy» Пл «I am a mouse» songs Clap, clap Happy new year	Познакомить с названиями животных. Обогащать словарь детей новой лексикой. Расширять представления детей о животных. Продолжать развивать интерес к	Cat dog mouse frog bear cock stand up sleep come to me play	«Обучение дошкольников иноязычной фонетике»
	<i>Зан. 2</i>					
	<i>Зан. 3</i>	«Кто это?» Цель. Учить понимать вопросы педагога и называть животных.				
	<i>Зан. 4</i>					

	<i>Зан. 5</i>	<b>«Едем в зоопарк»</b> Цель. Учить называть животных и отвечать на вопросы педагога.		иностранному языку. Закреплять сформированные ранее рецептивные грамматические навыки.		
	<i>Зан. 6</i>					
	<i>Зан. 7</i>	<b>«Пушистый любимец»</b> Цель. Учить детей использовать глаголы (для «дрессировки» животных)				
	<i>Зан. 8</i>					
январь	<i>Зан. 1</i>	<b>«Счет»</b> Цель. Учить детей считать до 10.	Д/и «What is missing» «A magic bag» «Угадай по голосу» (mew-mew – Света) Song «I love my dear mummy» Mummy, daddy Книга «В гостях у зайки»	Учить детей внимательно слушать обращённую к ним иноязычную речь. Упражнять в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. Познакомить с количественными числительными (счёт до 3). Познакомить с отрицательной формой повелительного наклонения.	Hare Mummy Don't cry One two three	Ежемесячный мастер – класс с родителями «Как заниматься с ребенком английским языком дома».
	<i>Зан. 2</i>					
	<i>Зан. 3</i>	<b>«Мы считаем»</b> Цель. Учить детей отвечать на вопрос «сколько». Закреплять счёт до 10.				
	<i>Зан. 4</i>					
	<i>Зан. 5</i>	<b>«Люблю читать»</b> Цель. Учить понимать связную иноязычную речь.				
	<i>Зан. 6</i>					
февраль	<i>Зан. 1</i>	<b>«В цирке»</b> Цель. Ввести в словарь детей новые глаголы.	Д/и «Зоо-лото» песни предыдущего месяца 1,2,3,4, I am sitting on the floor	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детёнышей. Ввести в	Clap , jump, run, stop, go, fly, swim	«Английский с увлечением»
	<i>Зан. 2</i>					
	<i>Зан. 3</i>	<b>«Дрессируем животных»</b> Цель. Учить отвечать на				

	<i>Зан. 4</i>	вопросы.		речь детей новые глаголы движения. Актуализировать представления детей о жизни животных в цирке. Совершенствовать навыки узнавания в речи повелительного наклонения (утвердительная и отрицательная форма).		
	<i>Зан. 5</i>	«Гимнастика на каждый день» Цель. Учить понимать в речи педагога глаголы движения и реагировать действием.				
	<i>Зан. 6</i>					
	<i>Зан. 7</i>	«Послушные артисты» Цель. Активизировать в речи детей новую лексику.				
	<i>Зан. 8</i>					
Март	<i>Зан. 1</i>	«Магазин игрушек» Цель. Познакомить детей с новой лексикой.	С/р игра «Магазин» Д/и «Зоодомино» Д/и «Give me» Song «I am big like a ...»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи. Расширять навыки употребления количественных числительных (счёт до 10).	Knock, knock, knock Come in I am glad to see you Счет до 10 Thank you Give me the ball	«Английский вместе с папой, вместе с мамой»
	<i>Зан. 2</i>	«Новый магазин» Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием.				
	<i>Зан. 3</i>					
	<i>Зан. 4</i>	«Бегемотик» Цель. Учить отвечать на вопросы в ситуации «В магазине».				
	<i>Зан. 5</i>					
	<i>Зан. 6</i>	«Идем за игрушками» Цель. Учить использовать новую лексику в своей речи.				
	<i>Зан. 7</i>					
Апрель	<i>Зан. 1</i>	«Мы играем» Цель. Знакомить детей с названиями новых продуктов.	С/р игра «Мы готовим» П/и «Birds and a car» П/и «Day or night»	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить детей	Milk, soup fish, banana, my name is... Potato	Еженедельная встреча с родителями.
	<i>Зан. 2</i>					

	<b>Зан. 3</b>	<b>«Готовим обед»</b> Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием.	«What is your name»	внимательно слушать обращённую к ним иноязычную речь. Упражнять в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	Carrot tomato	
	<b>Зан. 4</b>					
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Помогаем маме»</b> Цель. Учить отвечать на вопросы и выполнять действия.				
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Вкусный завтрак»</b> Цель. Учить включать в речь названия продуктов				
	<b>Зан. 8</b>	(объявлять меню)				
Май	<b>Зан. 1</b>	<b>«Идем в гости»</b> Цель. Знакомить детей с разными формами приветствия и прощания.	Song «1,1,1, little dogs run» Игры за прошедший год Игры по желанию	Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания. Стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность. Познакомить с предлогом «on».	See, floor, birds, tree, rats, on the floor	Беседа об успехах детей в изучении иностранного языка
	<b>Зан. 2</b>	<b>«Рады вас видеть»</b> Цель. Учить детей понимать речь педагога и отвечать на вопросы.				
	<b>Зан. 3</b>					
	<b>Зан. 4</b>	<b>«Приходите в гости»</b> Цель. Учить использовать в речи знакомые лексические единицы.				
	<b>Зан. 5</b>					
	<b>Зан. 6</b>	<b>«У Кати день рождения»</b> Цель. Активизировать лексику детей в коммуникативной деятельности.				
	<b>Зан. 7</b>					

<b>Июнь</b>	<b>Зан. 1</b>	<b>«Лето яркое пришло»</b> Цель. Учить детей слушать и понимать речь педагога.	Hands up, hands down Memory (цвет) «Rain, rain»	Продолжать развивать у детей умение понимать направленную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие реплики. Активизировать знакомую лексику в процессе игровой деятельности. Познакомить с прилагательными.	hands up down head red green yellow weather fine nasty rain away	
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Дождик»</b> Цель. Учить детей реагировать действием на слова педагога.				
	<b>Зан. 4</b>					
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Выбери свой цвет» (любимый цвет)</b> Цель. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и песенок.				
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Погода»</b> Цель. Учить детей брать на себя ведущую роль в игре с целью активизации знакомой лексики.				
	<b>Зан. 8</b>					
<b>Июль</b>	<b>Зан. 1</b>	<b>«Have rest»</b> Цель. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и песенок.	Д/и «Поймай рыбку», «Собери цветы» «Song walk, walk, walk» Праздник воздушных шариков	Продолжать развивать у детей умение внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь. Стимулировать интерес к иностранному языку через игровую деятельность.	Fish Flower Black White Pink balloons	Помощь в организации и проведении совместных мероприятий, праздников
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«День воздушных шариков»</b> Цель. Активизировать лексику детей в игровой деятельности.				
	<b>Зан. 4</b>					



	<b>Зан. 5</b>	<b>«Любимые игры»</b> Цель. Учить детей брать на себя ведущую роль в игре с целью активизации знакомой лексики.				
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Рыбалка»</b> Цель. Учить использовать в речи знакомые лексические единицы.				
	<b>Зан. 8</b>					
<b>Август</b>	<b>Зан. 1</b>	<b>«День рождения»</b> Цель. Учить детей брать на себя ведущую роль в игре с целью активизации знакомой лексики.	Songs Happy birthday I m a bear I am strong Hide and seek Songs Pitty-Patter П/и по желанию	Совершенствовать у детей умение понимать направленную к ним речь и адекватно реагировать, используя соответствующие реплики. Активизировать знакомую лексику в процессе игровой и музыкальной деятельности.	Tree, leaf (leaves) Cold, sun, grass	
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Расскажи о себе»</b> Цель. Учить детей использовать знакомую лексику в монологической речи.				
	<b>Зан. 4</b>					
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Лето закончилось»</b> Цель. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и песенок.				
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Скоро осень»</b> Цель. Закреплять в речи знакомую лексику.				
	<b>Зан. 8</b>					

## Второй год обучения

Месяц	№ занятия	Совместная деятельность		Задачи	Речевые конструкции и лексические единицы	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность	Д/игры и упражнения			
сентябрь	<i>Зан. 1</i>	«Рады увидетсья вновь» Цель. Продолжать формировать умение слышать и выделять в речи иноязычную лексику.	Д/игры и упражнения, песни, видео. Д/и «Magic box», «What is missing», «Оденем дочку». Песня «Walk, walk»	Учить детей внимательно слушать обращённую к ним иноязычную речь. Упражнять в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. Формировать у детей желание изучать английский язык художественными средствами. Активизировать узнавание в речи повелительного наклонения	Повторение. Open your eyes, dress, socks, shoes	Задания родителям
	<i>Зан. 2</i>					
	<i>Зан. 3</i>	«Мы подросли» Цель. Учить детей отвечать нас вопросы педагога о себе.				
	<i>Зан. 4</i>					
	<i>Зан. 5</i>	«Встреча с друзьями» Цель. Учить детей использовать знакомую лексику в процессе общения со сверстниками.				
	<i>Зан. 6</i>					
	<i>Зан. 7</i>	«Кто новенький» Цель. Учить детей понимать речь взрослого и отвечать на вопросы.				
	<i>Зан. 8</i>					
октябрь	<i>Зан. 1</i>	«Мои любимые животные» Цель. Знакомить детей с названиями животных	П/и «Hide and sick», «I see a cock» Песни «Fluffy dog», «Are you sleeping?» Д/и «Рыбалка»	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать внимание, память, творческое воображение. Расширять представления детей о животных средствами иностранного	I see, fox, horse, wolf, pig, cock 6-10 (six...)	В каждой группе оформлена тетрадь «Для вас, родители!», где педагог подробно расписывает содержание занятия, дает рекомендации по
	<i>Зан. 2</i>					
	<i>Зан. 3</i>	«Знакомство с новыми друзьями» Цель. Учить понимать речь педагога и называть животных.				
	<i>Зан. 4</i>					

	<b>Зан. 5</b>	<b>«Как много у меня игрушек»</b> Цель. Учить детей уверенно считать до 10 (на англ. яз).		языка. Учить употреблять в речи (на уровне имитации) грамматических конструкций Present Simple (I see...), Present Continuous (I am doing...)		выполнению домашних заданий.
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Мы играем»</b> Цель. Учить детей понимать речь взрослого и отвечать на вопросы.				
	<b>Зан. 8</b>					
ноябрь	<b>Зан. 1</b>	<b>«Магазин»</b> Цель. Познакомить детей с новой лексикой.	С/р игра «Shop» Д/и «Цветик-семицветик» Песня «We wish you a Merry Christmas» Стихотворение «Here is chimney» Игра «Touch blue»	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь. Учить детей понимать команды, обозначающие действия. Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Совершенствовать лексические навыки, учить называть цвета, действия.	Blue, red, yellow, green, big, little, car, глаголы действия (touch, jump, swim, look, go)	Изготовление газеты «Это интересно»
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Любимый магазин»</b> Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием.				
	<b>Зан. 4</b>					
	<b>Зан. 5</b>	<b>«С мамой за покупками»</b> Цель. Учить отвечать на вопросы.				
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Покупаем подарки»</b> Цель. Учить использовать новую лексику в своей речи.				
	<b>Зан. 8</b>					
декабрь	<b>Зан. 1</b>	<b>«Больница»</b> Цель. Закреплять названия частей тела; познакомить с новой лексикой.	С/р игра «Больница» Песни «Walking, walking», «We wish you...»	Стимулировать интерес к иностранному языку через игровую и театрализованную деятельность. Обогащать словарь детей новой лексикой. Развивать навыки диалогической речи. Развивать навык	My name is ... I am 5, doctor, this is..., I am 4, I live in... Help, thank you	Изготовление атрибутов к игре «Больница»
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Киска заболела»</b> Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием в ситуации «Осмотр больного».				
	<b>Зан. 4</b>					

	<b>Зан. 5</b>	<b>«Добрый доктор»</b> Цель. Учить понимать речь педагога и отвечать на поставленные вопросы		употребления в речи фраз с глаголом to be (I am... ,this is...)		
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Я болею»</b> Цель. Учить использовать знакомую лексику в ситуации общения (в диалогической речи)				
	<b>Зан. 8</b>					
январь	<b>Зан. 1</b>	<b>«Продукты»</b> Цель. Знакомить детей с названиями новых продуктов. Учить понимать речь педагога и реагировать действием.	С/р игра «Совенок Ферби» Песня «1, 2, tie your shoe»	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых продуктах, о том, что обычно едят. Обогащать словарь детей новой лексикой. Стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность.	Bread, potato sausage, tea, coffee, salad, lemon, fly, sleep, climb	Рекомендации «Как заниматься иностранным языком дома»
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Моя любимая еда»</b> Цель. Учить отвечать на вопросы, используя знакомую лексику.				
	<b>Зан. 4</b>					
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Мама ходила в магазин»</b> Цель. Учить включать в речь названия продуктов. Развивать умения диалогической и монологической речи.				
	<b>Зан. 6</b>					
февраль	<b>Зан. 1</b>	<b>«Магазин игрушек»</b> Цель. Знакомить детей с новой лексикой.	С/р игры «Магазин игрушек», «Покорми Мишку». Song «My dear mummy»	Способствовать овладению основными речевыми фразами в ситуации «В магазине». Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять высказывания.	Elephant, parrot, go to bed, close your eyes, are you full? I have...	Творческая выставка «Игрушки своими руками»
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Подарок маме»</b> Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать действием.				
	<b>Зан. 4</b>					

	<b>Зан. 5</b>	<b>«Моя любимая игрушка»</b> Цель. Учить детей задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них.		Развивать интерес к иностранному языку через игровую деятельность. Учить задавать вопросы с глаголом to be (are you...?) на уровне имитации. Учить употреблять конструкцию «I have...»		
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Мои игрушки»</b> Цель. Учить использовать новую лексику в ситуации общения.				
	<b>Зан. 8</b>					
Март	<b>Зан. 1</b>	<b>«Пойдем в гости»</b> Цель: Ознакомить детей с новой лексикой и речевыми клише.	С/р игра «День рождения» «Happy Birthday» «Head and shoulders»	Познакомить с лексическими единицами и речевыми клише по теме. Развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи. Познакомить детей с песнями на английском языке. Продолжать учить задавать вопросы с глаголом to be.	Are you a ...? Dance, sing, let's, help yourself, happy birthday	Пополнение «Английского словарика» новой лексикой.
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Ждем гостей»</b> Цель: Учить детей понимать и реагировать на речь педагога действием				
	<b>Зан. 4</b>	<b>«День рождения»</b> Цель: Учить детей понимать речь педагога и отвечать на вопросы.				
	<b>Зан. 5</b>					
	<b>Зан. 6</b>	<b>«Кукла пришла в гости»</b> Цель: Учить использовать в речи знакомые лексические единицы и речевые клише.				
	<b>Зан. 7</b>					
Апрель	<b>Зан. 1</b>	<b>«Поварята»</b> Цель. Продолжать расширять словарь детей, знакомить с новыми лексическими единицами.	С/р игра «Встречаем гостей» Песни «Hockey-Pockey», «Apples and Bananas»	Способствовать овладению основными речевыми образцами, единственным и множественным числом существительных.	I want, I like, I am... How are you?	Изготовление газеты «Интересные рецепты»
	<b>Зан. 2</b>					

	<b>Зан. 3</b>	<b>«Мое любимое блюдо»</b> Цель. Учить детей слышать и понимать речь педагога и реагировать действием. Учить различать в речи ед. и мн. число существительных.		Развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи. Расширять представления об использовании времени Present Simple(I want, I like). Учить реагировать на вопросы Do you like?)		
	<b>Зан. 4</b>					
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Накрываем на стол»</b> Цель. Учить детей задавать вопросы и отвечать на них, выполнять действия.				
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Семейный обед»</b> Цель. Учить использовать знакомую лексику в монологической речи.				
	<b>Зан. 8</b>					
<b>Май</b>	<b>Зан. 1</b>	<b>«На прогулке»</b> Цель. Закрепить умение отвечать на вопросы.	С/р игра «В зоопарке» Песни «В зоопарке», «I like tigers»	Активизировать в речи лексические единицы, обозначающие животных. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность. Учить отвечать на вопросы («What... ?»)	What do you want? What do you like?	Альбом «Мой питомец»
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«В зоопарке»</b> Цель. Учить понимать речь педагога и реагировать на неё действием.				
	<b>Зан. 4</b>	<b>«Экскурсия»</b> Цель. Развивать умение формулировать вопрос с использованием новой лексики.				
	<b>Зан. 5</b>					
	<b>Зан. 6</b>	<b>«Пойдем в парк»</b> Цель. Развивать навыки использования знакомой лексики в процессе диалогического				
	<b>Зан. 7</b>					

		взаимодействия.				
Июнь	<b>Зан. 1</b>	<b>«Любимое время года»</b> Цель. Учить детей слушать и понимать речь педагога	П/и «Цветные шары» (встать на цвет) Д/и «Memory»(действи я) Song«Bus»	Ввести в словарь детей лексику по теме «лето». Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: “Hello!” ,”Hi!”, “Good morning!”, “Goodbye!”, “I’m sorry”, “I’m glad”; “I’m a boy!”“I’m a girl!”, “My name is...”“Thank you!”; “Sit down!”, “Stand up!”, бит. д.	Pink, orange, grey, white Ride a bike, play football, ball, play, nice, sun, bright	Изготовление фотоальбома «Я в отпуске»
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Что я делаю летом»</b> Цель. Учить детей самостоятельно использовать в речевой игре знакомые глаголы.				
	<b>Зан. 4</b>					
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Хорошая погода»</b> Цель. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и песенок.				
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Яркие краски»</b> Цель. Учить детей брать на себя ведущую роль в игре с целью активизации знакомой лексики.				
	<b>Зан. 8</b>					
Июль	<b>Зан. 1</b>	<b>«Сезон отпусков»</b> Цель. Развивать умение формулировать вопрос с использованием знакомой лексики; отвечать на поставленные вопросы.	Д/и «Change your places» Развлечения «Праздник шаров», «День губки» Songs «I am tall like...», «Bus»	Обогащать словарный запас детей в рамках предложенных тем. Стимулировать интерес к иностранному языку через игровую и музыкальную деятельность. Активизировать в речи знакомые глаголы. Развивать интерактивные умения: отвечать на вопросы, реагировать действием, подавать	be quick try do ice-cream apple	Изготовление атрибутов к празднику.
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	<b>«День воздушных шариков»</b> Цель. Активизировать лексику детей в игровой деятельности.				
	<b>Зан. 4</b>					
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Летние развлечения»</b> Цель. Учить детей брать на				

	<b>Зан. 6</b>	себя ведущую роль в игре с целью активизации знакомой лексики.		инициативные реплики (в роли ведущего в игре).		
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Поиграй-ка»</b> Цель. Учить детей				
	<b>Зан. 8</b>	самостоятельно использовать в речевой игре знакомые глаголы.				
Август	<b>Зан. 1</b>	<b>«Путешествия»</b> Цель. Учить детей	Песня «One, one, one...» П/и «Day and night» С/р игра «Путешествие» (I see)	Развивать умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем дети любят заниматься в разное время года, как можно отдыхать летом. Активизировать употребление в речи конструкций «I can... , I see...»	school, времена года (autumn, spring, summer, winter) I can	
	<b>Зан. 2</b>	использовать знакомую лексику в ситуации общения.				
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Кто ты такой»</b> Цель. Учить детей				
	<b>Зан. 4</b>	использовать знакомую лексику в монологической речи.				
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Школа»</b> Цель. Развивать умение формулировать вопрос с использованием знакомой лексики; отвечать на поставленные вопросы; давать словесные указания.				
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«За окнами осень»</b> Цель. Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и песенок.				
	<b>Зан. 8</b>					



### Третий и четвертый год обучения

Месяц	№ занятия	Совместная деятельность		Задачи	Речевые конструкции и лексические единицы	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность	Д/и и упражнения			
сентябрь	Зан. 1	<b>«Новоселье в новой группе»</b> Цель. Знакомить детей с новой лексикой. Учить слушать и понимать речь педагога.	С/р игра «Monster» Д/и «Memory», «Съдобное-несъдобное» Songs «Bus», «McDonald»	Формировать у ребенка желание изучать английский язык. Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц. Развивать языковую догадку. Формировать умения диалогической речи (приветствие, знакомство). Развивать умение сообщать о себе в монологической форме. Развивать интерактивные умения: отвечать на вопросы, инициировать реплики в игре. Активизировать в речи фразы приветствия, прощания. Совершенствовать умение рассказывать о себе (монологическая речь). Познакомить с новыми лексическими единицами по теме «Hause».	room, desk, door, carpet, floor названия фруктов, овощей и еды (созвучные русским названиям) soup, salad, milk, coffee ит.д.	Задания родителям
	Зан. 2					
	Зан. 3	<b>«Рады встретиться вновь»</b> Цель. Учить использовать фразы приветствия в диалогической речи.				
	Зан. 4					
	Зан. 5	<b>«Здравствуйте, я ...»</b>				
	Зан. 6	Цель. Учить рассказывать о себе с использованием				

		м английской лексики.				
	<i>Зан. 7</i>	«Добрый день, давайте знакомиться» Цель. Учить детей брать на себя ведущую роль в игре с целью активизации знакомой лексики.				
	<i>Зан. 8</i>	Цель. Учить детей брать на себя ведущую роль в игре с целью активизации знакомой лексики.				
октябрь	<i>Зан. 1</i>	«На чем мы ездим» Цель.	Songs «Bus», «McDonald»	Учить узнавать в речи и употреблять во фразах лексические единицы, обозначающие транспорт. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение.	This is... This is not a... What is your name? boy, girl, toy, many, I, good, dark, light, bad, he, she, car, bus, lorry, plane, train, cow, duck	В каждой группе оформлена тетрадь «Для вас, родители!», где педагог подробно расписывает содержание занятия, дает рекомендации и по выполнению домашних заданий.
	<i>Зан. 2</i>	Познакомить детей с новой лексикой по теме «Транспорт».	Стих «Bread and butter» П/и «I see a sock» П/и «Fish is tasty»	Познакомить детей с традицией проведения праздника «День благодарения». Учить использовать в утвердительных и отрицательных предложениях указательные местоимения this, that. Учить употреблять местоимения «I», «he», «she». Учить употреблять грамматические конструкции «This is...», «This is not...»		
	<i>Зан. 3</i>	«Краски осени» Цель. Учить детей				
	<i>Зан. 4</i>	понимать речь педагога, отвечать на поставленные вопросы.				

	<b>Зан. 5</b>	<b>«Осень»</b> Цель. Учить детей формулировать вопросы с использованием ранее изученной лексики.				
	<b>Зан. 6</b>					
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Готовимся к празднику»</b>				
	<b>Зан. 8</b>	Цель. Расширять знания детей о традициях англоязычных стран.				
<b>ноябрь</b>	<b>Зан. 1</b>	<b>«Есть такой праздник»</b>	Song «10 little Indians»	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с подвижными играми. Стимулировать интерес к иностранному языку через театрализованную и музыкальную деятельность. Продолжать знакомить детей с традицией проведения праздника «День благодарения». Развивать умение задавать вопросы с конструкцией «Is this..?» и отвечать на них. Учить использовать речевые клише «I don't know», «Can I have...»	Indian Is this..? Yes, it is (no...) Let's be friends I don't know Happy birthday Thanksgiving Day Can I have... the sun, doll, star,	Участие родителей воспитанников в подготовке и проведении праздника «День благодарения».
	<b>Зан. 2</b>	Цель. Расширять знания детей о традициях англоязычных стран.	Игра «Hot potato» П/и «Turkey» Song «Christmas Card» Poem «Страшилка»			
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Играем в индейцев»</b>				
	<b>Зан. 4</b>	Цель. Познакомить детей с новыми подвижными				

		играми на английском языке.			snake, show, card	
	<i>Зан. 5</i>	<b>«День благодарения»</b>				
	<i>Зан. 6</i>	» Цель. Закреплять умение детей чётко произносить слова песен и подвижных игр.				
	<i>Зан. 7</i>	<b>«Сегодня праздник»</b>				
	<i>Зан. 8</i>	Цель. Учить детей самостоятельно использовать знакомую лексику в разных видах деятельности (игровая, художественная)				
декабрь	<i>Зан. 1</i>	<b>«Подарки для друзей»</b>	Песни «Christmas Card»,	Развивать устную речь средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Продолжать знакомить детей с традициями проведения англоязычных праздников. Стимулировать интерес к иностранному языку через	Box, twinkle, under, sing a song, cold, lamp,	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника.
	<i>Зан. 2</i>	Цель. Знакомить детей с новой	«All day, all night»,			

		лексикой по новогодней тематике.	«Twinkle, twinkle, little star» Игра «Коробочные встречи»	театрализованную и музыкальную деятельность. Учить узнавать и использовать изученную ранее лексику в новых ситуациях. Совершенствовать умения диалогической речи в играх и театрализованной деятельности.	warm, strong, weak, children, snowman	
	<i>Зан. 3</i>	<b>«Здравствуй, Новый год»</b>				
	<i>Зан. 4</i>	Цель. Активизировать в речи детей лексику по теме «Новый год и Рождество».				
	<i>Зан. 5</i>	<b>«День коробочки»</b>				
	<i>Зан. 6</i>	Цель. Обогащать знания детей о традициях англоязычных стран.				
	<i>Зан. 7</i>	<b>«Веселое рождество»</b>				
	<i>Зан. 8</i>	Цель. Учить использовать знакомую лексику в ситуации общения.				
<b>январь</b>	<i>Зан. 1</i>	<b>«Дочка заболела»</b>	С/ригра «Больница»	Развивать умения на элементарном уровне высказываться о знакомых проблемах. Познакомить с существительными во	What's up? Who are	Индивидуальные задания

	<b>Зан. 2</b>	Цель. Познакомить с речевыми клише повседневного общения.	Song «Put your finger on your head» Песни «Color song», «Head and shoulders»	множественном числе, с антонимами. Развивать интерактивные умения: задавать вопросы о самочувствии, отвечать на них, формулировать инициативные реплики, выступая в роли ведущего в игре. Совершенствовать умения диалогической речи в ситуации «У врача». Учить узнавать в речи и отвечать на вопрос «Who?». Учить описывать погоду, используя грамматическую конструкцию «It is (not) raining»	you? Come in. Let me see. It is (not) raining (snowing) fat-thin, foot-feet, spin around, get up, down	для закрепления знаний детей о частях тела.
	<b>Зан. 3</b>	«Визит к доктору» Цель. Учить использовать	Стихотворение «Tommy Thumb»			
	<b>Зан. 4</b>	речевые клише в ситуации «У доктора» в процессе диалогического общения.				
	<b>Зан. 5</b>	«У врача» Цель. Закреплять умение задавать				
	<b>Зан. 6</b>	вопросы по теме и отвечать на них.				
февраль	<b>Зан. 1</b>	«В гостях у Элис»	Игров. ситуация «Волшебная сумка», роет	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять короткие высказывания. Стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них (Do you like? – Yes.	Do you like? Yes (no). Is it...? grass,	Изготовление альбома «Что я знаю об Англии?»
	<b>Зан. 2</b>	Цель. Знакомить детей с новой				

	лексикой по теме «Ежедневные дела»; учить понимать речь педагога.	«Pussy-cat», «Doctor, doctor» Song «Help your mother»	Is it...? – no.)		
<i>Зан. 3</i>	<b>«Покупаем подарки»</b>	П/и «Give me my heart», «Разбитое сердце»			mother, father, bag, sweet, sheep, pencil, brush your hair, wash, clean teeth, watch TV, play with toys
<i>Зан. 4</i>	Цель. Активизировать в речи ранее изученную лексику с помощью игр.				
<i>Зан. 5</i>	<b>«В гости к бабушке»</b>				
<i>Зан. 6</i>	Цель. Учить детей составлять диалоги по ситуации с использованием знакомой лексики.				
<i>Зан. 7</i>	<b>«Пойдем в гости»</b>				
<i>Зан. 8</i>	Цель. Расширять знания детей о повседневной жизни англичан.				

Март	<b>Зан. 1</b>	<b>«Мамин праздник»</b> Цель. Закреплять изученную ранее лексику посредством английских песен.	Песни «Hello», «Help your mother lay the table», «My bonnie» Стихотворение «These are mothers knives» Игр. сит. «Погода»	Развивать устную речь средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Познакомить детей с песнями и стихами на английском языке. Учить использовать в речи конструкцию «I don't have»	I don't have Do you like? There is...on the... Here you are Why are you crying? my, sister, brother, house, flower, rabbit, chair Excuse me! I love you. book, to ski, to skate, play football, pink, grey, bright, day time	Разучивание стихотворения «These are mothers' knives». Чтение стихотворения с движениями.
	<b>Зан. 2</b>	<b>«Кого мы любим»</b>				
	<b>Зан. 3</b>	Цель. Обогащать лексику детей по теме «Семья»				
	<b>Зан. 4</b>	<b>«Весна идет»</b> Цель. Учить использовать знакомую лексику в монологической речи при описании погоды.				
	<b>Зан. 5</b>					
	<b>Зан. 6</b>	<b>«Пойдем гулять»</b> Цель. Учить детей				
	<b>Зан. 7</b>	составлять диалоги по ситуации с использованием знакомой				



		лексики.				
Апрель	<b>Зан. 1</b>	«Делу – время, потехе – час» Цель. Учить детей самостоятельно о использовать лексику в знакомых ситуациях.	Стих-е «3 little monkeys» Песни «Put the pencil on the table», «Shoes have tongues», «We are the sailors» С/р игра «Магазин красок»	Учить детей использовать основные речевые образцы. Использовать существительные в ед. и мн. числе, употреблять качественные прилагательные, предлоги места. Учить задавать вопрос «Do you have...?» и отвечать на него. Познакомить с местоимением«We». Учить употреблять предлоги места «on, in, under»	Do you have...? What is this? It's a pleasure It's me We are friends wicked, white, a man, a TV, a crocodile, a table, a bed, take, hop, a monkey What time is it now? Here are, why, because , go to bed, go out, come home, shine, shoes, ride a bike, hedgehog,	
	<b>Зан. 2</b>					
	<b>Зан. 3</b>	«Отгадай, кто это?»				
	<b>Зан. 4</b>	Цель. Учить загадывать загадки на английском языке.				
	<b>Зан. 5</b>	«Мой любимый цвет»				
	<b>Зан. 6</b>	Цель. Закреплять умение загадывать загадки с использованием английской лексики.				

	<b>Зан. 7</b>	<b>«Магазин красок»</b> Цель. Учить понимать речь педагога и выполнять предложенное задание.			rat, watch, money, on, in, under	
	<b>Зан. 8</b>	Цель: Учить понимать речь педагога и выполнять предложенное задание.				
<b>Май</b>	<b>Зан. 1</b>	<b>«Цветовая палитра»</b>	Песня «Spring is green» С/р игра «Школьник и» П/и «Day-night» Песни «I like to read», «I'm a pupil»	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими времена года, с речевой структурой «There are...» Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Развивать интерактивные умения: использовать инициативные реплики, выступая в роли ведущего. Совершенствовать умения монологической речи. Учить отвечать на вопрос «What colour...?»	That's a secret Guess There are 4 seasons in a year, spring, summer, autumn, winter black, woman, put on What colour is (are)... clever, silly, live	Ознакомить родителей с результатами мониторинга
	<b>Зан. 2</b>	Цель: Дополнить словарь детей по теме «Времена года»				
	<b>Зан. 3</b>	<b>«Времена года»</b> Цель:				
	<b>Зан. 4</b>	Развивать умения монологического высказывания по теме «Времена года» (монолог-описание)				
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Скоро лето»</b> Цель:				

	<b>Зан. 6</b>	Упражнять детей в умении брать на себя ведущую роль в игре на английском языке				
	<b>Зан. 7</b>	«Ура! Каникулы!» Цель: Учить понимать речь педагога и выполнять предложенное задание.				
<b>Июнь</b>	<b>Зан. 1</b>	«День детей» Цель: Учить детей	С/р игра «Сказка для тебя» Песня «Frog is green» П/и «I like coffee» Песня «This is the way»	Побуждать детей использовать в разговоре знакомые речевые образцы: «Hello!», «Hi!», «Good morning!», «Good bye!», «I'm sorry», «I'm glad», «I'm a boy!», «I'm a girl!», «My name is...», «Thank you!», «Sit down!», «Stand up!»; б и т.д. Стимулировать интерес к иностранному языку через коммуникативную деятельность. Совершенствовать умения диалогической речи в рамках изученных тем (умение задавать вопросы, отвечать на них) Учить отвечать на вопрос «What do you do? - I drive a car»	What do you do? This is the way... Do you...? long, short, drive a car, plane, train, bus, lorry.	
	<b>Зан. 2</b>	самостоятельно использовать лексику в различных ситуациях.				
	<b>Зан. 3</b>	«Путешествие в сказку» Цель:				
	<b>Зан. 4</b>	Упражнять детей в умении брать на себя ведущую роль в игре на				

		английском языке				
	<b>Зан. 5</b>	<b>«Мой день»</b> Цель: Упражнять				
	<b>Зан. 6</b>	детей в использовани и английской лексики в монологическ их высказывания х				
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Яркое лето»</b> Цель: Учить				
	<b>Зан. 8</b>	детей понимать речь педагога, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы.				
<b>Июль</b>	<b>Зан. 1</b>	<b>«Вот и лето пришло»</b>	П/и «Найди свой домик» (цвет) П/и «Change your places» Песня «If you are happy»	Обогащать словарный запас ребенка в рамках предложенных тем. Развивать устную речь средствами музыкальной деятельности. Совершенствовать умения аудирования. Стимулировать интерес к изучению ИЯ через знакомство с культурой англоязычных стран, через игровую и музыкальную деятельность.	Повторить цвета happy, change, place, balloons, sponge	Привлечь родителей к подготовке летних праздников.
	<b>Зан. 2</b>	Цель: Закреплять у детей умение чётко произносить слова песен и подвижных игр.				

	<b>Зан. 3</b>	<b>«День губки»</b> Цель:				
	<b>Зан. 4</b>	Обогащать знания детей о летних традициях в англоязычных странах.				
	<b>Зан. 5</b>	<b>«День воздушных шариков»</b>				
	<b>Зан. 6</b>	Цель: Побуждать самостоятельн о использовать знакомую лексику в игровой деятельности.				
	<b>Зан. 7</b>	<b>«Наши любимые игры»</b>				
	<b>Зан. 8</b>	Цель: Учить детей выполнять действия в соответствии со словами игр, рифмовок и песенок.				
<b>АВГУСТ</b>	<b>Зан. 1</b>	<b>«Почему я люблю лето»</b> Цель:	П/и «I'm a fox» (I'm stocodile)	Развивать умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они могут заниматься в разное время года.	Повторени е всей лексики	

<b>Зан. 2</b>	Развивать умение формулировать вопрос с использованием знакомой лексики; отвечать на поставленные вопросы.	П/и «What time is it now?» Песни (повторение) Стихи «Pitty-Patter», «3 little monkeys»			
<b>Зан. 3</b>	<b>«Конкурс «Мисс и Мистер English»</b> Цель: Учить использовать знакомую лексику в диалогах на английском языке.				
<b>Зан. 4</b>					
<b>Зан. 5</b>	<b>«Всезнайка: где говорят по-английски?»</b> Цель: Обогащать знания детей об обычаях и традициях США, Австралии.				
<b>Зан. 6</b>					
<b>Зан. 7</b>	<b>«Мы любим детский сад»</b>				

	<b>Зан. 8</b>	Цель: Учить детей использовать знакомую лексику в ситуации общения.				
--	---------------	---	--	--	--	--

## Раздел 4. Базовые сценарии и методический конструктор деятельности по обучению дошкольников английскому языку

### 4.1. Первый год обучения

#### *Базовый сценарий №1 (сентябрь). Тема: «Знакомство»*

*Цель:* Знакомство с английским языком, фразы приветствия, прощания.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Проходите девочки и мальчики! Садитесь на стулья.

Игрушка: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

Педагог: На каком языке сейчас говорил наш гость? А какие еще иностранные языки вы знаете?

Игрушка: Good kids.

Педагог: Наш гость из Англии, он говорит только по-английски.

Игрушка: Yes! I am from England. I speak only English.

Педагог: А в каких еще странах говорят по-английски?

*Педагог на проекторе включает слайды с изображениями, характерными для англоговорящих стран, а также слайды с флагами этих стран. Дети с помощью учителя называют эти страны.*

Педагог: Молодцы! Какие у вас богатые знания! А хотите познакомиться с нашим иностранным гостем?

Педагог: Повторяйте за мной.

Педагог и дети: Hello! What`s your name?

Игрушка: I`m Karmy. My name is Karmy.

Педагог: Ребята как зовут нашего друга?

Дети: Karmy.

Игрушка: Very good, and very clever kids.

Педагог: Karmy сказал, что вы очень хорошие и очень умные ребята. А еще он принес нам подарок песню. Хотите ее послушать?

Звучит песня “Hello, Hello! What`s your name?”. Дети и учитель вместе поют эту песню.

Игрушка: Let`s play a game.

Педагог: Karmy предложил нам поиграть в игру. Будем играть ребята?

*Педагог объясняет правила игры “What`s your name?” игра с мячом. Дети и учитель садятся на полу в круг. Первый начинает педагог, мяч у него. Педагог толкает мяч к ребенку и спрашивает “what`s your name?” ребенок отвечает “My name is ...” и толкает мяч другому ребенку, спрашивая его “what`s your name?”. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не ответят на вопрос и не скажут свое имя.*

Игрушка: Good kids. Now it`s time for me to go. See you next time. Goodbye!

Педагог: Karmy сказал, что ему пора уходить. И попрощался с вами. Давайте и мы скажем ему до свидания. Повторяйте за мной. Goodbye Karmy!

Дети повторяют и провожают гостя.



## Методический конструктор деятельности

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 « <b>Знакомство</b> »		Песня «Hello,hello,what is your name?» «Good morning»		Рассказ об англоговорящих странах
Занятие 3 « <b>Кто ты такой</b> »			П\и «What is your name?»	
Занятие 4 « <b>Кто ты такой</b> »	Игра «Отгадай, кто позвал»		Игра «Жмурки»	
Занятие 5 « <b>Я тебя не знаю</b> »		Песня «Tick- Tock»	Игра «Кто позвал»	
Занятие 6 « <b>Я тебя не знаю</b> »				
Занятие 7 « <b>Как тебя зовут</b> »			Ф\м «Hands up...»	
Занятие 8 « <b>Как тебя зовут</b> »				

### Базовый сценарий №2 (октябрь). Тема: «Части тела»

Цель: Введение лексики по теме части тела.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs.

How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню. Дети встают и повторяют действия. Педагог и поют песню.*

Педагог: Ребята, у меня есть приглашение из страны монстров «Монстерлэнд». У них сегодня веселый праздник и они хотят, чтобы мы к ним приехали. Поедем?!

Дети: Да!

Педагог: Чтобы туда попасть нам нужно сесть на волшебный ковер-самолет. Но чтобы занять свое место, нужно ответить на вопрос «What`s your name?»

Дети: Гm ....

Педагог: Мы все на ковре, молодцы!

Педагог: «Наш ковер летит, ветер дует нам в лицо и шумит [u-u-u]», «А вот мы проезжаем мимо моря, и слышим, как оно шумит: [SH- SH-SH]», «А огромные рыбы в самой глубине море, на дне открывают широко рот [W-W-W]», «Смотрите над нами летит самолет и гудит: [ð]», «А сейчас мы проезжаем мимо полей, а на полях жуки [g-g-g ]», «А вон там где-то пробежал ежик: [f-f-f]», «Смотрите змейка ползет: [θ]», «А вот и наша остановка:[p-p-p]».

*Педагог достает картинку с изображением монстриков и надписью  
WELLCOME TO MOSTER LAND.*

Педагог: Вот мы с вами и приехали в страну Монстерленд, здесь говорят только по-английски. Посмотрите, нас встречают. Hello!

Monster: Hello! How are you?

Педагог и дети: We are fine! And you?

Monster: Thanks. I am fine too.

Педагог и дети: What`s your name?

Monster: I`m Peter.

Педагог: Ребята, всех в этой стране приветствуют веселой песенкой! Давайте ее послушаем!

*Педагог включает песню о частях лица. Показывает жестами на те части лица, которые озвучены в песни. Педагог, дети и монстр поют песню.*

Monster: You are very clever and good kids. I have s funny task for you. You can do your own monster. Do you want?

Педагог: Питер говорит, что вы очень умные и хорошие ребята. И у него для вас веселое задание. Вы можете сделать своего монстрика.

*Педагог вешает на доску руки, ноги, глаза, уши, носы, головы, тела и рты монстров. И называет их по-английски по очереди вместе с Питером.*

Педагог: Для того, чтобы получился монстрик, житель этой замечательной страны, вы должны назвать часть тела по-английски. Вы можете выбрать любое количество рук, ног, глаз и т.д.

*Дети называют с помощью педагога части тела. Педагог соединяет части тела на доске и получается монстрик.*

Monster: You are very clever and good kids. I love you. I have another funny task for you. These are puzzles.

Педагог: Питер говорит, что вы очень хорошие и умные дети. Он вас любит. У него для вас еще одно очень веселое задание – загадки.

*Педагог зачитывает рифмовки с названиями частей тела. Дети отвечают.*

Monster: Let`s do our monster`s exercises.

Педагог: Питер предлагает нам заняться зарядкой для монстров. Давайте!

Дети: Давайте!

*Педагог включает песню для физ. минутки. Показывает движения. Дети повторяют за ним.*

Педагог: Дорогие мои ребята праздник подошел к концу. Монстрикам пора спать, а нам пора домой. Давайте прощаться.

Педагог и дети: Goodbye, Peter! See you!

Monster: Good bye, kids! See you!

Педагог: Садимся на наш волшебный ковер и возвращаемся в детский сад.

*Педагог убирает плакат с монстриками и картинки с частями тела.*

Педагог: Понравилось вам наше путешествие?

Дети: Да!

Педагог: А что нового вы сегодня узнали? Скажите, как называются части тела и лица по-английски?

*Дети и педагог повторяют лексику урока. Учитель показывает картинки частей тела и лица.*

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 «Части тела»		Hands up! Hands down!		
Занятие 3 «Умывание»	С/р игра «Утро в д\саду»	Hands on hips! Sit down! Stand up! Hands up! Bend left! Bend right!	П\и «Зарядка для частей тела»	
Занятие 4 «Умывание»		One, two, three...hop! One, two, three... stop!		
Занятие 5 «Водичка-водичка, умой мое личико»		Песня «Hands up»		
Занятие 6 «Водичка-водичка, умой мое личико»				
Занятие 7 «Полотенце пушистое»	Дети придумывают своего монстрика, выбирая и наклеивая различные части тела. Например: «My monster has 5 legs, 1 big eye, 8 arms....».	When it`s time to eat I wash my hands After playing outside I wash my hands When I sneeze or cough I wash my hands!		
Занятие 8 «Полотенце пушистое»	С/р игра «Мама дочку умывала»			

#### *Базовый сценарий №3 (ноябрь). Тема: «Продукты, еда»*

*Цель:* Введение новой лексики по теме еда.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню. Дети встают и повторяют действия учителя и поют песню.*

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в один английский детский сад. Для экскурсии нам нужны билеты.

*Педагог раздает билеты детям, на которых нарисованы разные части тела.*

Педагог: Чтобы билетик прошел контроль, нужно назвать часть тела или

лица у вас на билетике по-английски.

*Дети называют части тела.*

Педагог: А помогать вести экскурсию мне будет моя английская подружка из этого детского сада.

Кукла: Hello! Nice to see you! How are you?

Дети: We are fine! And you?

Кукла: Thank you. I am fine too.

Дети: What`s your name?

Кукла: My name is Mary. Let`s go and sing a song.

Педагог: Мари предлагает идти и петь песню.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Дети и педагог поют песню.*

Кукла: You are very clever, brave and good kids. Please sit down on your chairs. I cooked some bread for you. Please, take and eat it!

Педагог: Мари приготовила для нас немного хлеба.

Педагог: Давайте поблагодарим Мари за угощение. Thank you!

Дети: Thank you!

Кукла: This is our kindergarten! Look, there are a lot of babies there.

*Педагог показывает картинку с детским садом, где много детей.*

Педагог: Это детский сад Мэри! Смотрите как много детей там.

Кукла: It`s a baby! Repeat after me A BABY!

*Педагог показывает картинку с ребенком.*

Педагог: Давайте повторим за Мэри. It`s a baby!

Кукла: It`s a bad baby! It`s good baby!

*Педагог показывает картинку с плохим ребенком и хорошим.*

Педагог: Давайте повторим за Мэри. It`s a bad baby! It`s good baby!

Кукла: There are only good babies in our kindergarten!

*Педагог показывает картинку с хорошим ребенком.*

Педагог: Мари говорит, что у них в саду только хорошие детки. We are good babies too. Мы тоже очень хорошие, правда, ребята?

Дети: Да!

Кукла: We like doing exercises. And you?

Педагог: Мэри говорит, что они любят делать зарядку и спрашивает нас, а мы любим делать зарядку.

Дети: Да.

Кукла: Let`s do exercises.

*Физминутка. Дети повторяют за педагогом.*

Педагог: Теперь можно продолжить нашу экскурсию.

Кукла: We eat soup and bread, drink tea or coffee for lunch. We drink milk for breakfast.

*Педагог показывает картинки с супом, хлебом, чаем, кофе и молоком.*

Педагог: Ребята, давайте повторим по-английски, что едят английские дети: BREAD, MILK, SOUP, TEA, COFFEE.

*Дети вместе с педагогом повторяют, педагог показывает картинки с едой.*

Педагог: Ну что ребята нам пора возвращаться домой в свой детский сад. Давай попрощаемся с Мэри.

Кукла: Goodbye! See you!

Педагог и дети: Goodbye Mary! See you!

*Педагог включает песню прощания. Педагог показывает движения, дети повторяют за ним.*

Педагог: Ну вот мы и вернулись. Вам понравилась наша экскурсия? А что нового мы сегодня узнали, давайте вспомним.

*Педагог показывает все лексические картинки с урока и вместе с детьми повторяет.*

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 « <b>Покорми Мэри</b> »	Д/и «Собери что назову»	Песня – фонетическая зарядка		Рассказать и показать детям об особенностях английской и американской кухни.
Занятие 3 « <b>Кто голодный</b> »	Д/и «Части тела»	Песня – приветствие	Игра «Светофор» («Traffic lights» ). Red light – we stop, Yellow light – we wait, Green light – we go.	
Занятие 4 « <b>Кто голодный</b> »		Песня- прощание		
Занятие 5 « <b>Мэри плачет, почему?</b> »	Игра «Покорми куклу»		One, one, one( <i>показываем указательный палец</i> )	
Занятие 6 « <b>Мэри плачет, почему?</b> »		Песня «SLEEP, MY BABY»	I can run ! ( <i>бег на месте</i> ) Two, two, two ( <i>показываем 2 пальца</i> )	
Занятие 7 « <b>Ой, как вкусно!</b> »	Д/и «Весёлые художники»	Песня «Happy New Year»	I can jump too! ( <i>прыгаем на месте</i> ) Three, three, three ( <i>показываем 3 пальца</i> )	
Занятие 8 « <b>Ой, как вкусно!</b> »			Look at me ! ( <i>ребенок замирает в смешной позе</i> )	

### **Базовый сценарий №4 (декабрь). Тема: «Животные»**

**Цель:** Введение новой лексики по теме животные.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают и повторяют действия педагога и поют песню.*

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зоопарк, и не простой, а сказочный. А поедем мы туда на волшебном поезде. Я контролер, и чтобы я пропустила вас нужно сыграть со мной в игру «Маленький художник».

*Дети и педагог играют в игру.*

*(На доске ватман. Педагог говорит: bread, milk, soup, tea, coffee, дети, по очереди выходя, и рисуют на ватмане, то, что называет педагог.)*

Педагог: Какие же вы молодцы. Good kids. Мы с вами в поездке. Поехали!

*Педагог включает песню для фонетической зарядки.*

Педагог: Вот мы с вами и приехали в наш сказочный зоопарк. Давайте пойдём и посмотрим, какие животные там живут.

*Педагог показывает картинки животных и называет их:*

frog, bear, mouse, cock, hen, dog.

Педагог: Молодцы! You are very good, clever and brave kids!

Ребята, в этом сказочном зоопарке работает добрый гном по имени Том (Tom) и ему нужна ваша помощь. Нужно накормить животных, справимся?! Но чтобы знать, хватит ли нам на всех угощений, нужно посчитать, сколько у нас животных в зоопарке.

*Дети считают животных.*

Гном: Thank you very much. Let`s play and sing a song.

*Физминутка*

Педагог: Ребята, вы так сильно понравились жителям этого сказочного зоопарка, что они захотели рассказать вам стихотворение, которое называется «Little Mouse and Little Cat».

Little Mouse, Little Mouse,

Where is your house?

Little Cat, Little Cat

I am a poor mouse

I have no house.

Little Mouse, Little Mouse,

Come to my house.

Little Cat, Little Cat,

I can't do that,

You want to eat me.

Педагог: Ребятки, а теперь нам пора возвращаться. Волшебный поезд нас заждался. Take your seats, please.

*Педагог включает песню прощания. Педагог показывает движения, дети повторяют за ним.*

Педагог: Ну, вот мы и вернулись. Вам понравилась наша экскурсия?

Дети: Да!

Педагог: А что нового мы сегодня узнали, давайте повторим.

*Педагог показывает все лексические картинки с урока и вместе с детьми повторяет.*

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

**Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 «Животные»	Д/и «Маленький художник»	Песня – фонетическая зарядка Стих-е «Little mouse»	Now it's time to say good-bye say good-bye say good-bye Now it's time to say good-bye Good-bye, everyone. Now it's time to say good-bye say good-bye say good-bye Now it's time to say good-bye Good-bye, every one.	
Занятие 3 «Кто это?»				
Занятие 4 «Кто это?»	Д/и «Кто где живёт»	Песни – приветствия и прощания Песня «Happy New Year»		
Занятие 5 «Едем в зоопарк»	Д/и «What is missing?»			
Занятие 6 «Едем в зоопарк»				
Занятие 7 «Пушистый любимец»	Д/и «Что лишнее»	Песня «Doggy» Песня «Clap, clap...»		
Занятие 8 «Пушистый любимец»				

**Базовый сценарий №5 (январь). Тема: «Счёт»**

*Цель:* введение новой лексики по теме счёт.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню. Дети встают и повторяют действия, поют.*

Педагог: Мне показалось или кто-то к нам постучал?

Педагог: Ребята, посмотрите, к нам пришел гость. Наш гость из «Долины Мумитролей» и он говорит только по-английски.

Мумитроль: Hello! How are you?

Дети: Hello! We are fine. Thank you. And you?

Мумитроль: I am fine too. My mother invites you to our home. Will you go with me?

Педагог: Мумитроль сказал, что его мама приглашает нас в гости. Мы пойдем?

Мумитроль: We put magic hats; say magic words and we are there!

Педагог: Мумитроль сказал, что мы наденем волшебные шляпы, скажем волшебные слова и вот мы уже там.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки, дети подпевают.*

Мумитроль: Here we are! This is my family.

Педагог: Вот мы и приехали. Это семья Мумитроля.

*Педагог показывает картинку с семьей Мумитроля.*

Мумитроль: This is my mother. This is my father. This is my sister. This is my brother.

Мумитроль: We like singing a song. Do you want to sing with me?

Педагог: Он очень любят петь. Споем с ними песню.

*Педагог включает песню «Do you like your mother?». Учитель и дети поют песню.*

Мумитроль: Good kids, clever, brave and kind. Do you want to play a game?

Педагог: Поиграем с Мумитролем.

*Физминутка на повторение название животных и еды.*

Мумитроль: I am very happy to meet you. And now we are going to sleep.

Педагог: Ребята, нам пора уже возвращаться. Мумитролю пора спать. Он очень рад с нами познакомиться. Давайте прощаться.

Мумитроль: Goodbye!

Дети: Goodbye!

Педагог: Надеваем волшебные шляпы.

*Педагог включает песню прощания, показывает движения, дети повторяют за ним.*

Педагог: Вам понравилась в гостях у Мумитроля?

Дети: Да!

Педагог: А что нового мы сегодня узнали, давайте повторим.

*Педагог показывает все лексические картинки и вместе с детьми повторяет.*

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Счет»			1, and 2, and 3, and 4	
Занятие 3 «Мы считаем»		Песня «My Family»	I am sitting on the floor I am playing with a ball And a pretty little doll.	
Занятие 4 «Мы считаем»	Д/и «What is missing»		Физминутка на повторение животных и еды	
Занятие 5 «Люблю читать»				
Занятие 6 «Люблю читать»	«A MAGIC BAG»	Песня «I love «my dear		



		mummy», «Mummy, daddy...»		
--	--	---------------------------------	--	--

**Базовый сценарий №6 (февраль). Тема: «Животные»**

*Цель:* Введение новой лексики по теме животные, движения.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают и повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Сегодня утром мне позвонил директор английского цирка, они на гастролях в нашем городе. У них случилась неприятность, все дрессировщики животных заболели. Он слышал, что у нас в саду есть умные, смелые ребята, которые знают английский и могут ему помочь. Поможем ему ребята?

Дети: да!

Педагог: Давайте послушаем запись нашего телефонного разговора.

Директор цирка: Hello my dear friends! I am a manager of the English circle. I need your help. We have animals: cat, dog, mouse, bear, cock and frog. But nobody can work with them. They have caught a cold. Please help us! I will come to you and teach you how to train animals.

Педагог: Здравствуйте, дорогие друзья! Я директор английского цирка. Мне нужна ваша помощь. У нас есть животные: кошка, собака, мышь, медведь, петух и лягушка. Но никто не может работать, все дрессировщики простыли. Пожалуйста, помогите нам! Я приду к вам и научу вас, как тренировать животных.

Педагог. С минуты на минуту придет директор и будет учить нас дрессировать животных. А чтобы показать ему наши прекрасные знания языка, давайте повторим песню.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Дети подпевают.*

*Раздается стук в дверь. Заходит директор цирка.*

Педагог: А вот и наш гость. Давайте поздороваемся ребята.

Дети: Hello!

Директор цирка: Hello! How are you?

Дети: We are fine. Thank you. And you?

Директор цирка: I am ok. Thanks.

Педагог: Давайте спросим, как его зовут?

Дети: What`s your name?

Директор цирка: My name is Mark. Nice to meet you. I am glad that you will help me.

Педагог: Он рад с нами познакомится. И счастлив, что мы поможем ему. Как его зовут ребята?

Дети: Марк.

Педагог: Правильно ребята.

Директор цирка: These are my animals: cat, dog, mouse, bear, cock and frog. They can jump, run, fly, go, swim and sing.

*Во время того как директор представляет животных и что они могут делать, педагог показывает картинку с животными и действиями.*

Директор цирка: Who can jump? (Показывает картинку)

Дети: Cat, dog and frog.

*Педагог показывает игрушки этих животных.*

Директор цирка: Who can run? (Показывает картинку)

Дети: Cat, dog, mouse and cock.

*Педагог показывает игрушки этих животных.*

Директор цирка: Who can fly? (Показывает картинку)

Дети: Cock.

*Педагог показывает игрушку петуха.*

Директор цирка: Who can go? (Показывает картинку)

Дети: cat, dog and bear.

*Педагог показывает игрушки этих животных.*

Директор цирка: Who can swim? (Показывает картинку)

Дети: frog

*Педагог показывает игрушку лягушки.*

Директор цирка: Who can sing? (Показывает картинку)

Дети: cock.

*Педагог показывает игрушку петушка.*

Директор цирка: And now let`s do some exercises with our animals.

*Физминутка*

Директор цирка: You are very good, clever, brave, kind and strong kids. I invite all of you to our circle. Please come and see our performance.

Педагог: Марк приглашает нас в цирк на представление.

*Педагог включает мультфильм на английском языке (животные в цирке).*

Директор цирка: It`s time for me to go. Good bye my dear friends, thank you.

Дети: Goodbye!

Педагог: Какие же вы молодцы ребята! Помогли директору цирка. А скажите мне, что нового мы сегодня узнали.

*Педагог показывает картинку с движениями. Дети повторяют с помощью педагога.*

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «В цирке»		Hello! Hello! Hello, how are you? (Repeat)	Polly has two puppies, Peter has one, Pam has a parrot And I have none.	
Занятие 3 «Дрессируем животных»	д\и «Зоолото»	I'm good! I'm great!		
Занятие 4		I'm wonderful!		

«Дрессируем животных»		(Repeat) Hello! Hello! Hello, how are you?(Repeat) I'm tired. I'm hungry. I'm not so good. (Repeat) Hello! Hello! Hello, how are you?		
Занятие 5 «Гимнастика на каждый день»		Песня «1.2.3.4 I 'm sitting on the floor»	One, one, one: Little dog, run! Two, two, two: Cat sees you. Three, three, three: Birds in a tree. Four, four, four: Rats on the floor.	
Занятие 6 «Гимнастика на каждый день»				
Занятие 7 «Послушные артисты»	Д/и «Угадай кого назову»			
Занятие 8 «Послушные артисты»				

**Базовый сценарий №7 (март). Тема «Магазин»**

*Цель:* Введение новой лексики по теме магазин.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встанут и повторяют действия педагога и поют песню.*

Педагог: Ребята я сегодня утром получила приглашение. Но еще его не открывала. Вот оно.

*Педагог показывает красивый конверт с приглашением.*

Педагог: Хотите узнать, от кого приглашение.

Дети: Да!

Педагог: Хорошо! Для этого мы с вами поиграем в одну игру. «Скажи, что ест кукла?»

*Педагог показывает картинки продуктов. Дети их называют.*

Педагог: Какие вы умные и внимательные давайте же откроем конверт.

*Педагог открывает конверт и читает приглашение на день рождения к кукле.*

Текст приглашения: «My dear friends I want to invite you to my birth day today. It will be very fun and a lot of sweets. I live in Wonder land. Your Alice».

Педагог: Дорогие мои друзья, я хочу пригласить вас на свой День Рождения. Будет очень весело и много угощений. Я живу в стране чудес. Ваша Алиса. Ребята пойдём к Алисе на День Рождения?

Дети: Да!

Педагог: В страну чудес нас отвезет волшебный самолет.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Педагог и дети подпевают. На доске картинка Страны Чудес.*

Педагог: Вот мы с вами в стране чудес. А мы с вами ничего не забыли. Что дарят на день рождения?

Дети: Подарки.

Педагог: Да ребята подарки. Тогда давайте сначала заглянем в магазин игрушек и выберем подарки для Алисы. Только помните, что в этой стране все говорят только по-английски.

*Педагог меняет картинку Страны Чудес на картинку с Волшебным магазином.*

Педагог: Ребята мы с вами в Волшебном магазине. Для того, чтобы нам было легко совершить покупки в этом магазине, нам Алиса прислала видео- образец. Посмотрим его?!

*Педагог включает мультфильм. Дети смотрят его.*

Педагог: Давайте постучимся в волшебный магазин, чтобы нам открыли дверь. Knock, Knock.

Педагог и дети: Knock, knock!

Педагог: А вот и продавец! Давайте поздороваемся

Дети: Hello!

Продавец: Hello my dear friends. I am glad to see you. Come in. What do you want?

Педагог: Продавец спросил нас ребята, что мы хотим.

Педагог: Give me, please, the ball.

*Продавец дает мяч. Педагог вызывает детей по очереди и каждый просит у продавца игрушку.*

Педагог: Молодцы ребята! Теперь у нас есть подарки для Алисы, и мы можем идти к ней домой.

*Педагог меняет картинку на доске на дом Алисы. Детей встречает кукла Алиса.*

Алиса: Hello, my dear friends. I am glad to see you. Come in, please.

Педагог и дети: Hello! Happy birthday to you!

Педагог: Теперь споем Алисе песню и подарим ей подарки.

*Педагог включают песню «Happy birthday to you», дети водят хором вокруг Алисы. Потом дети дарят подарки Алисе.*

Алиса: Thank you very much. You are very good, kind, strong, brave, clever and beautiful children. Please, eat sweets.

Педагог: Нам пора уходить. Нас ждет долгий путь назад в наш детский сад.

Алиса: Good bye my friends. Thanks you for presents.

Дети: Good bye Alice! Thank you!

*Педагог включает песню прощания, показывает движения, дети повторяют за ним.*

Педагог: Ну, вот мы и вернулись. Вам понравилась на Дне Рождения?

Дети: Да!

Педагог: А что нового мы сегодня узнали, давайте повторим.

*Педагог показывает все лексические картинки с урока и вместе с детьми повторяет.*

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 «Новый магазин»	Д/и «Give me...»	Песня «I'm big like...»	Физминутка	
Занятие 3 «Новый магазин»	Д/и «Моя любимая игрушка»			
Занятие 4 «Бегемотик»		Песня предыдущего месяца		
Занятие 5 «Бегемотик»				
Занятие 6 «Идем за игрушками»	Д/и «Что я спрятала»		Cock is happy, Fox is sad. Cat is pretty, Wolf is bed	
Занятие 7 «Идем за игрушками»				

### **Базовый сценарий №8 (апрель). Тема «Продукты, еда»**

*Цель:* Введение лексики по теме продукты.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. I am glad to see you. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Дорогие ребята сегодня утром я получила письмо от Мумитроля. Они хотят прийти к нам в гости и посмотреть, как мы отмечаем 1 апреля. И рассказать, что они делают в этот день.

*Педагог зачитывает текст письма на компьютере:* Our dear friends, we know that you also celebrate Fool`s Day. We want to come to you and spend this day together.

Педагог: Ребята, а как мы отмечаем 1 апреля.

Педагог: Сейчас я вам расскажу английскую шутку.

*Педагог включает шуточную песню для фонетической зарядки. Педагог и дети подпевают.*

Педагог: Ребята скажите мне, что мы делаем, когда ждем гостей.

Педагог: Правильно готовим угощение. Я предлагаю приготовить волшебный суп. А поможет нам в этом известный английский повар. Давайте поздороваемся с ним, и спросим, как его зовут.

Дети: Hello! What`s your name? How are you?

Повар: Hello! My name is Jorge. I am glad to see you. I will help you to cook a soup.

Педагог: Джордж поможет нам приготовить суп. Для супа нам нужно сначала взять продукты.

*Педагог показывает и называет по очереди фрукты и овощи. Дети отбирают овощи: potato, carrot, tomato.*

Повар: You are very good and clever kids. You have chosen right vegetables. We will cook a fish soup.

*Педагог показывает картинку рыбы.*

Педагог: Это все мы положим в кастрюлю. Я буду класть, а мы еще раз все вместе повторим ингредиенты нашего супа: fish, potato, carrot, tomato. А так как у нас суп не простой, а волшебный, то нужно спеть песню.

*Физминутка*

*Повар пробует суп. Суп готов.*

Повар: Our soup is ready. Enjoy your meal. Good bye!

Педагог: Джордж говорит, что наш суп готов. Он уже уходит ребята. Давайте с ним попрощаемся.

Дети: Goodbye!

Педагог: Суп мы приготовили, скоро уже и наши гости придут. А вот и они.

Мумитроль: Hello our dear friends. What`s a nice smell.

Педагог и дети: It`s our fish soup.

Педагог: Ребята, давайте позовем наших друзей за стол.

Педагог и дети: Please come in and join us.

*Мумитроль заходит, ему наливают суп, он его пробует.*

Мумитроль: It`s very nice soup, very delicious. And I have brought presents for you. These are milk and bananas.

Педагог: Нашему гостю очень понравился наш суп ребята. И он принес нам подарки. Это молоко и бананы. Давайте поблагодарим Мумитроля.

Педагоги дети: Thank you.

Педагог: Теперь пришло время спеть шуточную первоапрельскую шутку вместе с нашим гостем.

*Педагог включает веселую шуточную песню. Дети, гость и педагог поют и танцуют.*

Педагог: Ребята нашему гостю пора уходить. Его ждет долгая дорога домой. Давайте прощаемся с ним и скажем еще раз спасибо.

Педагог и дети: Thankyou. Goodbye!

Педагог: Ребята, скажите мне, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали.

*Педагог показывает картинки: молоко, бананы, рыба, картофель, морковь, томат. Дети повторяют.*

Педагог: Our lesson is over. Good bye! Thank you!

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Мы играем»		Песня «What is your name»		
Занятие 3 «Готовим обед»	Д/и «Готовим обед»		П/и «Birds and a car»	
Занятие 4 «Готовим обед»				
Занятие 5 «Помогаем маме»	Д/и «Суп из овощей»	One slice of onion, Two slices of bread, Three slices of sausage – It won't be bad!		
Занятие 6 «Помогаем маме»			П/и «Day or night»	
Занятие 7 «Вкусный завтрак»	С/р игра «Ждём гостей»			Песня «SLEEP, MY BABY»
Занятие 8 «Вкусный завтрак»				

### *Базовый сценарий №9 (май). Тема «Знакомство»*

*Цель:* Введение новой лексики по теме знакомство

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают, повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Дорогие ребята у меня для вас сюрприз. Мы с вами отправляемся в гости. И поедem мы туда на волшебном самолете. Чтобы сесть в самолет нужно сказать, что вы ели на завтрак.

*Дети называют.*

Педагог: Мы с вами в большом и волшебном самолете.

*Педагог проводит фонетическую зарядку с детьми.*

Педагог: Дорогие ребята мы с вами приехали. Посмотрите, что это такое?

*Педагог показывает детям куклу Барби и ее дом.*

*Дети отвечают.*

Педагог: Правильно ребята сегодня мы с вами в гостях у куклы Барби. Как вы знаете, Барби приехала к нам из Америки и говорит только по-английски. Давайте поздороваемся с ней.

Педагог и дети: Good morning!

Барби: Good morning! How are you?

Педагог и дети: We are fine, thank you. And you?

Барби: I am fine. Thanks. I want to show you my home.

Педагог: Барби хочет показать нам свой дом.

Барби: Look this is my house. It`s big and beautiful.

Педагог: Посмотрите ребята это дом Барби. Он большой и красивый.

Барби: Here you can see my bird and rat. They like each other. They are friends.

Педагог: Здесь ребята вы можете видеть птицу Барби и ее крысу. Они любят друг друга, они друзья.

Барби: Here you can see a tree. It`s big and green.

Педагог: Здесь вы можете видеть дерево. Оно большое и зеленое.

Барби: There are my toys on the floor. I like playing toys. Do you like playing toys?

Педагог: На полу игрушки. Барби любит играть в свои игрушки. А вы ребята любите играть игрушками?

*Дети отвечают.*

Барби: Let`s play and sing a song.

*Педагог включает песню для физ. минутки. Дети повторяют движения за педагогом.*

Барби: Do you like my house?

Педагог: Вам понравился дом Барби?

Дети: Да!

Педагог: Давайте скажем это по-английски для Барби.

Педагог и дети: We like your house. Thank you.

Педагог: Ребята нам пора назад в наш детский сад. Давайте прощаться с Барби и ее домом.

Педагог и дети: Goodbye! See you.

Барби: Good bye children! See you. Nice to meet you.

Педагог: Вот мы с вами опять в огромном самолете летим назад. Давайте споем прощальную песню.

*Педагог ставит песню прощания. Дети и педагог поют вместе.*

Педагог: Приехали в наш любимый детский сад. Где мы сегодня были, что видели. Кто мне скажет. Я сделала фотографии дома Барби и буду их вам показывать, а вы мне называйте, что это на картинке.

*Педагог показывает картинки, дети называют.*

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Рады вас видеть»	Д/и «Кто пришёл»	Песня «1,1,1 little dog run»	Innie, minnie, «Old Inn», Count quickly and come in.	
Занятие 3 «Рады вас видеть»			One, two, three, four, Open the door!	
Занятие 4 «Приходите в		Mother, father, Sister, brother.		



<b>гости»</b>		One, two, three, four, We're the family of four!	
Занятие 5 <b>«Приходите в гости»</b>	Д/и «Волшебные слова»		Innie, minnie, «Old Inn», Count quickly and come in.
Занятие 6 <b>«У Кати день рождения»</b>			One, two, three, four, Open the door!
Занятие 7 <b>«У Кати день рождения»</b>			

**Базовый сценарий №10 (июнь). Тема «Погода»**

*Цель:* Введение новой лексики по теме погода.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают, повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Дорогие ребята, мне сегодня утром пришло письмо от Барби. Они всем передает вам привет и посылает загадки фотографии своего дома. Тот, кто скажет мне, как по-английски называется то, что изображено на картинке, и получит эту картинку. И так начнем наш «умный» аукцион.

*Педагог показывает картинки, дети называют, что на них изображено, правильно ответивший получает фотографию.*

Педагог: Какие же вы все у меня молодцы. Так хорошо отвечали. Напишу Барби о ваших успехах обязательно.

Педагог: Сегодня ребята мы с вами отправимся на съемки телепередачи о погоде. Кто из вас уже видел прогноз погоды по телевизору?

*Дети отвечают.*

Педагог: Какие же вы умные и все знаете. Снимать передачу мы будем в английской студии, а помогать нам будет режиссер Мах. Как вы понимаете, это английский режиссер и по-русски он не говорит, но мы, то с вами говорим по-английски?! Давайте поздороваемся с Мах и спросим как у него дела.

Дети: Hello Мах! How are you?

Мах: Hello children! I am fine. Thank you. And you?

Дети: We are fine. Thank you.

Мах: Today I tell you about weather, and how to make TV program.

Педагог: Сегодня Мах расскажет нам о погоде и как снимать телепередачу.

Мах: The weather can be fine. The weather can be nasty.

*Педагог показывает детям картинки с хорошей погодой и с плохой погодой.*

Педагог: Погода может быть хорошей, погода может быть плохой.

Мах: It`s rain. It`s sunny.

*Педагог показывает детям картинки с дождем и с солнечной погодой*

Педагог: Идет дождь. Солнце.

Мах: It should be a song in all TV program. Let`s sing a song.

Педагог: Во всех телевизионных программах должна быть песня. Давайте споем песню.

*Педагог включает песню для физ. минутки. Дети повторяют движения.*

Мах: You are very good and clever children. And you are good singers too. It`s a great pleasure to work with you.

Педагог: Ребята, кто понял, что сказал Мах?

*Дети отвечают.*

Педагог: Да правильно молодцы. А еще он добавил, что вы очень хорошие певцы и очень приятно с вами работать.

Педагог: А теперь дорогие мои, кто готов сниматься? Каждый из вас сейчас будет на месте телеведущего. Мах будет снимать, я буду показывать картинки с погодой, а вам нужно назвать погоду и как вы понимаете по-английски. И так начнем.

*Педагог достает телевизор из картона с вырезанным экраном, дети по очереди заходят за экран. Учитель показывает картинки погоды, дети называют.*

Мах: Thank you very much. All of you were great. Now it`s time for me to go and cut our TV program. Goodbye. See you.

Педагог: Мах благодарит нас за хорошую работу. Вы молодцы и все сделали очень хорошо. А сейчас Мах должен уходить и монтировать нашу программу. Давайте попрощаемся с ним.

*Дети отвечают.*

Педагог: Вам понравилось сниматься в передаче? А что нового вы выучили сегодня.

*Дети отвечают.*

Педагог: Молодцы! Помогли Мах, выучили новые слова. Нам осталось только спеть нашу прощальную песню. Let`s sing a song.

*Педагог включает песню. Дети повторяют движения за учителем.*

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Лето яркое пришло»		Песня«Rain, rain...»		
Занятие 3 «Дождик»	Д/и «Когда это бывает»		П\ и «Rain @ sun»	
Занятие 4 «Дождик»				
Занятие 5 «Выбери свой цвет»	«Memory» (цвет)	Песня «Hands up.».		
Занятие 6 «Выбери свой				

<b>цвет»</b>			
Занятие 7 «Погода»			Spring is green, Summer is bright,
Занятие 8 «Погода»			Autumn is yellow, Winter is white.

**Базовый сценарий №11 (июль). Тема «Цвет»**

*Цель:* Введение новой лексики по теме цвет. Повторение лексики движения.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают, повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Ребята помните, мы помогали директору английского цирка, его звали Марк?

*Дети отвечают.*

Педагог: Так вот он прислал нам подарок, дрессированного крысенка. Крысенок может выполнять много команд, но с ним можно говорить только по-английски. Кто самый смелый дрессировщик в группе.

*Выходит ребенок, учитель показывает карточки с темы «цирк»: jump, run, fly, go, swim, sing, игрушка Крысенок выполняет команды.*

Педагог: Сегодня ребята нас ждем путешествие в прекрасный лес, где находится очень красивое озеро. В нем водится много рыбы, а на берегу растут удивительные цветы. Ну что дорогие мои в путь?

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Педагог и дети подпевают.*

*Педагог включает слайд с красивым лесом и озером. Появляется игрушка Мумитроль.*

Педагог: Посмотрите, какой лес. А и вот наш давний друг Мумитроль, давайте поздороваемся с ним.

*Дети здороваются с гостем.*

Мумитроль: Hello children. Glad to see you! How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Мумитроль часто приходит в этот лес. Он сейчас нам расскажет, что здесь есть.

Мумитроль: You can fish here.

*Педагог показывает слайд рыбалки.*

Педагог: Вы можете рыбачить здесь, ребята.

Мумитроль: Let`s play.

Педагог: Мумитроль предлагает поиграть в игру. Вам нужно собрать рыбок того цвета, который скажет он.

*Дети и педагог играют.*

Мумитроль: Look at these beautiful flowers. They are red, yellow and white.

*Педагог показывает слайд с цветами.*

Педагог: Посмотрите на эти красивые цветы. Они красные, желтые и белые.

Мумитроль: Let`s play children.

Педагог: Давайте поиграем дети. Мумитроль будет называть цветы, которые вам нужно собрать.

*Дети и педагог играют*

Мумитроль: And I have another game for you.

Педагог: У нашего друга есть еще игра для вас. Он будет называть действия, а вы их выполнять.

*Мумитроль называет: jump, run, fly, go, swim, sing, дети выполняют.*

Мумитроль: You are very clever and good children. I like playing with you. And now let`s sing a song.

*Педагог включает песню для физ. минутки. Дети повторяют движения*

Мумитроль: Thank you very much. See you. Good bye!

Педагог и дети: Goodbye! See you!

Педагог: Ну что дорогие мои нам пора возвращаться, а по дороге мы будем петь нашу прощальную песню.

*Педагог включает прощальную песню. Дети и педагог поют.*

Педагог: Ну что ребята, понравилось вам на озере?! А какие новые слова вы сегодня выучили, и что вы делали на озере.

*Дети отвечают.*

Педагог: Молодцы ребята! Какие же вы дружные и смелые. И как вы много знаете.

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 « <b>Have a rest</b> »		Песня «Walk, walk...»		
Занятие 3 « <b>День воздушных шариков</b> »	Ди «Разложи по цвету»		Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet And so are you.	
Занятие 4 « <b>День воздушных шариков</b> »				
Занятие 5 « <b>Любимые игры</b> »	Ди «Собери цветы»	Песня «Rain, rain»		
Занятие 6 « <b>Любимые игры</b> »				
Занятие 7	Ди «Поймай		One, two, three, four,	

«Рыбалка»	рыбку		five, Five fish like to dive. One fish told me, «Let's play in the sea!»	
Занятие 8 «Рыбалка»				

**Базовый сценарий №12 (август). Тема «Погода, времена года»**

*Цель:* Повторение и закрепление знакомой лексики.

Педагог: Hello, boys and girls. Please come in. Sit down on the chairs. How are you today? Are you fine?

Дети: Hello! We are fine.

Педагог: Please stand up! Let`s sing a song!

*Педагог включает приветственную песню.*

*Дети встают, повторяют действия и поют песню.*

Педагог: Дорогие ребята, надеюсь, вы помните Карму. Сегодня у него день рождения и он пригласил нас. Что делают на дне рождения, кто мне скажет?

*Дети отвечают.*

Педагог: Правильно дарят подарки. Для того, что выбрать подарок нам нужно пойти в магазин. Правильно?!

*Дети отвечают.*

Педагог: А вот и наш знакомый продавец игрушек.

Дети и Педагог: Good morning! How are you?

Продавец: Good morning, dear children. I am fine, thank you. And how are you?

Дети и Педагог: We are fine.

Продавец: What do you want?

Дети и Педагог: We want to buy presents for our friend.

Продавец: What kind of present do you want? I have a ball, doll, car, bear, frog, fish, bird.

*Педагог показывает игрушки, которые называет продавец.*

Педагог: А кто из вас помнит, что нужно делать в английском магазине?

*Дети отвечают.*

Педагог: Правильно! Кто первый идет за покупками?

*Дети по очереди покупают у продавца игрушки.*

Педагог: Молодцы ребята, я бы лучше это сделать не смогла. Чтобы мы не заблудились в дороге, Карму прислал нам карту. Кто может прочитать мне эту карту?

*Педагог вешает на доску, заранее приготовленную карту. На карте деревья, озеро с рыбой, трава, солнце и дом. Дети рассказывают, что они видят.*

Педагог: Молодцы ребята, а сейчас мы отправимся в путь. Давайте споем нашу дорожную песню. Let`s sing a song.

*Педагог включает песню для фонетической зарядки. Педагог и дети подпевают.*

Педагог: Посмотрите ребята, какая приятная неожиданность это же режиссер, который снимал с нами передачу с прогнозом погоды.

Дети и Педагог: Hello Max, how are you?

Max: Hello children. I am fine thanks, and you?

Дети и Педагог: We are fine.

Max: Is the weather fine or nasty?

*Дети отвечают.*

Max: Is it sun or rain today?

*Дети отвечают.*

Max: Is it cold or warm?

*Дети отвечают.*

Педагог: Ребята, какие же молодцы, вы ответили правильно на все вопросы. Даже Макс удивился, как много вы знаете, молодцы. А теперь давайте попрощаться с Максом, нам пора в путь.

Дети и Педагог: Goodbye Max! See you!

Max: Good bye children!

Педагог: А вот уже и дом Карму, а вот и он. Ребята, а вы помните, какую песню мы поем в день рождения.

*Педагог и дети поют песню Happy Birthday.*

Карму: Hello children! It's a great pleasure to see you again. How are you?

Дети и Педагог: Hello Карму nice to see you too. We are fine.

Педагог: Ребята давай отдам Карму подарки, которые мы купили для него.

*Дети отдают Карму подарки.*

Карму: Thank you very much. I have cooked for you meal: potatoes, soup, fish, milk, tomatoes and bananas.

Педагог: Карму приготовил для нас угощения. Кто понял, что за угощения?

*Педагог показывает карточки с продуктами, дети говорят названия продуктов.*

Карму: Now let's play the game.

*Педагог и дети играют в игру. Педагог называет движения, дети их выполняют.*

Карму: You are very clever, strong and kind children. Thank you for coming.

Дети и Педагог: Thanks Карму.

Педагог: Ребятам нам пора уходить. Нас ждет наш детский сад. Давайте попрощаться с Карму.

Дети и Педагог: Goodbye Карму!

Карму: Good bye children!

Педагог: Let's sing a song.

*Дети и педагог поют прощальную песню.*

Педагог: Молодцы ребята! Какие же вы дружные и смелые. И как вы много знаете.

Педагог: Our lesson is over. Goodbye! Thank you!

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
----------------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Занятие 2 «День рождения»	Д/и Кто пришёл на день рождения»	Песня«Happy birthday»	П/и «Прятки»
Занятие 3 «Расскажи о себе»	«Memory» (темы по желанию)		Mother, father, Sister, brother. One, two, three, four, We're the family of four!
Занятие 4 «Расскажи о себе»			
Занятие 5 «Лето закончилось»		Песня «I'm a bear...» «Pity-Patter»	
Занятие 6 «Лето закончилось»			
Занятие 7 «Скоро осень»	Д/и «Когда это бывает»		Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.
Занятие 8 «Скоро осень»			

## 4.2. Второй год обучения

### *Базовый сценарий №1 (сентябрь). Тема «Знакомство»*

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Goodkids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: К нам кто-то пришел(стук в дверь). Пригласим.

*Заходит ребенок подготовительной группы в английском костюме, здоровается по- английски.*

Педагог: Where are you from? Do you speak English?

Ребенок: I am from England. I speak only English. My name is ... What is your name?

Педагог: Wait a minute Do you like to play? Let's play with us.

Дети садятся в кружок и, хлопая 2 раза в ладоши и один раз по коленкам, спрашивают:«Whatis your name?» - у одного ребенка. Дети продолжают хлопать, а ребенок, к которому обратились, отвечает свое имя. Дальше опять следует вопрос и отвечает следующий по кругу.

Педагог: О, пора отпускать нашего гостя. Say «Good –bye»

*Дети прощаются с гостем и он уходит.*

Педагог: Ребята, подумайте, вспомните, в каких странах мы можем встретить гостей, которые говорят на английском языке.

*Дети называют страны, педагог показывает альбом или слайды тех стран, которые назвали дети.*

Педагог проводит физкультминутку с ранее изученными глаголами.

Hands up,  
Hands down,  
Hands on knees,  
Sit down.  
Clap your hands,  
Stand up,  
Stamp your feet,  
Hands up.  
One, two, three,  
Hop!

Close your eyes  
Open your eyes. Stand still.

Let's play again. I have a magic box. There are somethings. Показывает и называет предметы (знакомые и пару новых), потом складывает их в коробку с двумя отверстиями для рук и дети по очереди на ощупь пытаются отгадать, что попало им в руки, называют предмет по-английски и только потом достают его.

Педагог: are you tired? Let's sing a song.

Дети поют песню «Walk, walk...»

Педагог: занятие окончено, до свидания. Good –bye

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 « <b>Рады увидеться вновь</b> »	Ди «What is missing»	Песня «What is your name»		Общие сведения об Англии и английском языке
Занятие 3 « <b>Мы подросли</b> »	Ди «Magic box»		Пи «Clap and say your name»	
Занятие 4 « <b>Мы подросли</b> »				
Занятие 5 « <b>Встреча с друзьями</b> »	Ди «Отгадай по голосу»	Песня «Walk, walk»	Пи «Отгадай по голосу»	
Занятие 6 « <b>Встреча с друзьями</b> »				
Занятие 7 « <b>Кто новенький</b> »	Ди «Оденем дочку»		Ф\м «Clap, clap»	
Занятие 8 « <b>Кто новенький</b> »				

### *Базовый сценарий №2 (октябрь). Тема «Животные»*

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.



*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: What do you see on the table?

*Дети называют знакомые игрушки- животных.*

Педагог: А у меня есть еще кто- то в волшебной сумке. I have something in my bag. Света, загляни, посмотри, только не говори ребятам, они сами попробуют догадаться. Педагог помогает задать вопрос: «Is it a...?»

*Дети задают вопросы, пытаясь догадаться, что в сумке.*

Педагог: I have a fox, a horse, a wolf. Let's play.

Педагог с детьми играет в игру «What is missing?». Накрывает фигурки животных платком, «колдует», произнося любую английскую считалку, и вместе с платком убирает одну игрушку.

Дети отгадывают, называя предметы по-английски.

Педагог: Ребята, игрушки научились от нас прятаться. А вы умеете? Хотите, научу вас играть в английские прятки? Педагог закрывает глаза, считает до 5-10, дети прячутся. Педагог открывает глаза, ищет детей. «I see nobody. Where is Vitya? Where is Olya? Oh. I see Sveta».

Педагог: Вы хорошо научились прятаться. А сами сумеете найти игрушку? Поиграем в игру «I see a sock». Это игра еще поможет вам быть внимательными и вы даже сможете быть разведчиками, потому что тут надо учиться быть выдержанными и терпеливыми.

Учитель «прячет» на виду игрушку. Дети должны ее найти, отойти от игрушки, подойти к учителю и тихо сказать: «I see a sock». Остальные дети продолжают искать игрушку, до тех пор, пока все не найдут.

Педагог: Вот во сколько игр мы сегодня с вами поиграли, познакомились с новыми игрушками. Пора и отдохнуть. «Good -bye».

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 <b>«Мои любимые животные»</b>	Д/и «Рыбалка»	Песня «Fluffy dog»	П/и «Hide and seek»	
Занятие 3 <b>«Знакомство с новыми друзьями»</b>	Домино «Животные»		Пальчиковая игра «How do you do»	
Занятие 4 <b>«Знакомство с новыми друзьями»</b>				
Занятие 5 <b>«Как много у меня игрушек»</b>		Песня «Are you sleeping?»	П/и «I see a sock»	

Занятие 6 «Как много у меня игрушек»	Ди «Magic box»			
Занятие 7 «Мы играем»			Ф\м«Hands up, hands down»	
Занятие 8 «Мы играем»				

### *Базовый сценарий №3 (ноябрь). Тема «Магазин»*

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Let's play the shop. What is there in the shop.

*Дети отвечают.*

Педагог: The shop is open .Come in. What is there in the shop?

Дети (с помощью педагога) называют предметы, которые «продаются в магазине»: There is a cat in the shop...»

Педагог, спрашивая первого ребенка: What do you want? Ask for a toy.

Ребенок: «Can I have a car

Педагог: «What colour is it?

Ребенок: « I want green»

Педагог: «here you are.»

Ребенок: «Thank you»

*Дети по очереди «покупают» игрушки*

Педагог: А теперь поиграем с нашими игрушками. I close my eyes, you change your toys and hide your toys behind your back.

*Дети производят действия, затем их спрашивают*

Педагог: Do you have a cat? (2-3 раза), затем говорит «I give up»

Ребенок (доставая из-за спины игрушку): I have a frog и кладет игрушку на стол педагога. И так все дети по очереди.

Педагог: Ребята, у нас скоро ваш любимый праздник - Новый год. Чтобы хорошо встретить Деда Мороза, нам надо выучить песню.

*Разучивание песни «We wish you a Merry Christmas»*

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: are you tired? Let's play/. I have a colourful flower. Take one ...and do, as you can.

Игра «Цветик- семицветик» с заданиями на каждом лепестке.

Педагог: занятие окончено, до свидания. Good –bye

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Магазин»	С-р /и «Shop»	Песня«Doggy, doggy» (повтор.)		
Занятие 3 «Любимый магазин»			П\и «Touch blue»	
Занятие 4 «Любимый магазин»	Д/и «Цветик-семицветик»			Беседа о Дне Благодарения
Занятие 5 «С мамой за покупками»		Роем «Here is the chimney»	П\и «As slowly, as you can»	
Занятие 6 «С мамой за покупками»				
Занятие 7 «Покупаем подарки»	Д\и «Opposites»	Песня «We wish you a Merry Christmas»	Ф\м Hands up, hands down	
Занятие 8 «Покупаем подарки»				Беседа о Рождестве и традициях, связанных с ним

### *Базовый сценарий №4 (декабрь). Тема «Больница»*

Педагог:(в костюме доктора) Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you.

*Дети отвечают.*

Педагог:I'm a doctor today. How are you?

Дети отвечают: Fine, (not fine)

Педагог: What is your name? How old are you? Why are you not fine? Are you ill?

Ребенок: Да, у меня болит горло.

Педагог: Open your mouth. Say A-A-A. Good. Show me your nose. Show me your ears. Oh, I see. Close your eyes. Open your eyes. Look up. Look down. Look here. Stand up. Sit down. Take a temperature (смотрит термометр) Oh, it's high. Drink this medicine 2 times a week. Stay in bed.

Ребёнок: Thank you, doctor.

Педагог: Who wants to be a doctor?

*Педагог выбирает ребенка и повторяет сценку, помогая ребенку*

Now, are you O.K? Let's go for a walk  
 Все поют песню «Walk, walk...»  
 Педагог: The lesson is over. You may go.

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 «Больница»	С-р игра «Больница»	Песня «1,2, tie your shoe» Стих. «Pussy cat»	П\и «As slowly, as you can»	
Занятие 3 «Киска заболела»			П\и «Head and shoulders»	
Занятие 4 «Киска заболела»				
Занятие 5 «Добрый доктор»	Д\и «Домино - одежда»	Песни«Walking , walking...», «3 little monkeys»		
Занятие 6 «Добрый доктор»				
Занятие 7 «Я болею»	Д\и «Части тела»			
Занятие 8 «Я болею»				

### *Базовый сценарий №5 (январь). Тема «Продукты, еда»*

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*Дети отвечают.*

Педагог: Good kids. I'm glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Сегодня день рождения у .... К нам придут гости. Нам надо приготовить праздничный ужин, чтобы мы могли встретить гостей. Я предлагаю сделать салат.

What do we have? We have tomato, cucumber, onion, potato (достаёт из сумки)  
 What do you like best?

Педагог: А вы знаете игру: «Give me my cucumber?» (педагог напоминает правила игры и дети проигрывают ее 2-3 раза)

Педагог: Now it's time to cook. Let's wash our vegetables. . Katya, wash vegetables, Ira, help her. Now, boys, cut the vegetables. Take the knives, take the boards. Be careful. What are you cutting? What colour is it?

Дети отвечают I'm cutting the cucumber. It is green.

Педагог: Are you ready? Now, Alla, mix the salad. Olya, salt the salad. Girls, put the cups and the spoons on the table. What else do we have? Tea, coffee, sweets, cake. What do you like best?

Дети отвечают: I like sweets...

Педагог: We are ready for our guests. Let's sing a song (разучиваем песню к Новому году) Педагог: занятие окончено, до свидания. Good –bye

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Продукты»	С-р игра «Совенок Ферби»	Песня «We wish you a Merry Christmas»		Родители дома с детьми изготавливают праздничные коробочки
Занятие 3 «Моя любимая еда»	Ди «Memory» (еда)		П/и «As slowly, as you can»	Знакомство с английским праздником «День коробочки»
Занятие 4 «Моя любимая еда»				
Занятие 5 «Мама ходила в магазин»	С-р игра «Shor»	Песня «1,2, tie your shoe»		Беседа о праздновании Нового года в разных странах
Занятие 6 «Мама ходила в магазин»			П/и «Коробочные встречи»	

### *Базовый сценарий №6 (февраль). Тема «Игрушки»*

Педагог: Hello! Good morning boys and girls! Please come in! Sit down on the chairs.

*(На стульчиках – игрушки. Дети в недоумении)*

Педагог: Познакомьтесь с игрушками, спросите, как их зовут, сколько им лет. Дети задают вопросы игрушкам: What is your name? How old are you? (за игрушки отвечает педагог)

Педагог: Вы познакомились с новыми друзьями, они, наверное, пришли из магазина, где им скучно было стоять на полке и пришли поиграть с вами, т.к. вы знаете много интересных игр. Поиграем с ними?

Педагог: Let's play hide- and –seek. I close my eyes, count. You, hide your toys behind your back (педагог считает до 10). Спрашивает по очереди детей: Do you have a bear?

Дети отвечают: Yes-No. I have a bear.

Педагог: Ребята, в прятки мы поиграли, а гости то наши, наверное, уже проголодались. Предложим им покушать.

Дети выбирают продукты, которые «ест» их гость и предлагают: Eat carrot, hare. Drink tea. Help yourself.

Педагог: Я вижу, игрушки наши утомились, пусть они поспят. Давайте споем им колыбельную песенку

Дети поют песню «Hush my baby, do not cry». Игрушки «засыпают»

Педагог: ребята, пусть они поспят здесь, а вы пока пойдете погулять. Good –bye

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Магазин игрушек»	С-р игра «Магазин игрушек»	Песня «My dear mummy»		Знакомство с историей праздника «День Святого Валентина»
Занятие 3 «Подарок маме»			Пи «Change your places»	
Занятие 4 «Подарок маме»	Ди «Отдай мое сердце» Ди «Собери сердечки»			
Занятие 5 «Моя любимая игрушка»	С-р игра «Покорми мишку»		Пи «Please»	
Занятие 6 «Моя любимая игрушка»			Five o'clock – Time for tea. Take your mug And come to me!	
Занятие 7 «Мои игрушки»			Песня «I have a mother»	
Занятие 8 «Мои игрушки»				

### **Базовый сценарий №7 (март). Тема «Идём в гости»**

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you

*Дети отвечают.*

Педагог: ребята, сегодня у Вики день рождения. Она нас пригласила. Хотите в гости пойти. Тогда давайте подготовимся.

Let's go to the shop to buy presents. I'm a shop assistant. What do you want?

Дети выбирают игрушки и «покупают» их, называя цвет, размер: Can I have a small blue ball?

Педагог: Here you are

Ребенок: Thank you very much (дети по очереди «покупают» игрушки)

Педагог: Ну вот, подарки у нас готовы, теперь приведем себя в порядок, взбодримся, приоденемся (зарядка на части тела): Put your finger on your nose (head, eye, ear, belly)

Head and shoulders

Knees and toes 3t

Head and shoulders

Knees and toes 3t

Eyes, ears, nose and mouth.

Педагог: После зарядки приводим себя в порядок: Wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair. Are you ready? Let's go.

Дети «идут» к имениннице поздравляют ее, поют песню «Happy birthday»

**Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 « <b>Пойдем в гости</b> »	Ди «Shop»	Песня«Happy birthday»	П и «Please»	Сравнительная характеристика праздников для мам в России и Великобритании
Занятие 3 « <b>Ждем гостей</b> »		Innie, minnie, «Old Inn», Count quickly and come in. One, two, three, four, Open the door!	П и «As slowly, as you can»	
Занятие 4 « <b>День рождения</b> »	Ди «Memory» (посуда)			
Занятие 5 « <b>День рождения</b> »	С-р игра «День рождения»	Песня«Head and shoulders»	Five o'clock – Time for tea. Take your mug And come to me!	
Занятие 6 « <b>Кукла пришла в гости</b> »				
Занятие 7 « <b>Кукла пришла в гости</b> »				

**Базовый сценарий №8 (апрель). Тема «Продукты, еда»**

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Ребята, я сегодня шла на работу и увидела бездомную собачку, она так просила покушать, я решила ее сюда принести. Мы же сможем ее покормить?

*Дети отвечают.*

Педагог: Может быть, мы сварим для нее суп? Что нам нужно для супа?

Yes, we need potato, cabbage, carrot, chicken, onion, Do you like...? And what do you like?

Дети отвечают: I like...

Педагог:Let's make soup. Take a pot, pour some water, put some meat, add vegetables. Mix the soup, salt it. Rita, try the soup. Is it tasty? Do you want it? Who wants the soup? Feed our dog.

Пока наша собачка ест, споем ей песенку про наши любимые фрукты. Песня «Apples and bananas».

Педагог: наша собачка совсем ожила и предлагает с ней потанцевать «Hockey-roskey»

А теперь можно и поиграть («Мемогу» по теме «еда»)

Педагог: The lesson is over. You may go.

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Поварята»	С-р\и «Встречаем гостей»	Песня «Apples and Bananas»		
Занятие 3 «Мое любимое блюдо»	Д\и «Memory» (еда)		Ф\м для мальчиков и девочек	Мои любимые рецепты (родители)
Занятие 4 «Мое любимое блюдо»			П\и «They say»	
Занятие 5 «Накрываем на стол»	Д\и «Съедобное- несъедобное»	Песня «Hockey- Hockey»		Вкусные рецепты английско й кухни
Занятие 6 «Накрываем на стол»			One slice of onion, Two slices of bread, Three slices of sausage – It won't be bad!	
Занятие 7 «Семейный обед»	Лото «Семья»		Mother, father, Sister, brother.	
Занятие 8 «Семейный обед»			One, two, three, four, We're the family of four!	

### *Базовый сценарий №9 (май). Тема «Экскурсия»*

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Children, look out of the window. How many seasons are there in the year?

*Ответы детей.*

Педагог: What season is it now?

*Дети отвечают*

Педагог: Yes, it is spring now. Is it warm (cold)? Is the weather fine or nasty? Is the sky light (dark)? Is the sun in the sky? What colour is the sky (sun)? Is it raining?

Ребята, боюсь, сейчас начнется дождик, и мы не сможем пойти погулять. Может попробуем его прогнать?

Дети и педагог: Rain ,rain, go away

Come again another

Little children want to play (дети с движениями произносят рифмовку)

Педагог: What do you like to do in spring? Do you like to run(jump, swim, play with the ball...)

How do you run (jump...)?

*Дети под песню «This is the way....» выполняют понравившиеся им движения.*

Педагог: And do you like to pickup flowers? (предлагает детям «собрать» букеты



цветов)

Какие красивые цветы у вас. What colour are they?

*Дети отвечают.*

Педагог: Ребята, вы так много можете делать весной на прогулке, я думаю, вам будет там очень весело и интересно. Поэтому желаю вам веселой прогулки  
Good –bye

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведчес кие сведения
Занятие 2 «На прогулке»		Песня «В зоопарке»		День Победы в различных странах
Занятие 3 «В зоопарке»	С-р игра «В зоопарке»	How many zebras Can you see? Mummy, daddy, baby – One, two, three!	П\и «Imagine»	
Занятие 4 «Экскурсия»			Who is the King of Hearts? Sam.	
Занятие 5 «Экскурсия»	Ди «Достопримеча тельности» (Мемо)	Песня «I like tigers	Who is the Queen of Hearts? Pam. One, two, The King of Hearts will be you!	
Занятие 6 «Пойдем в парк»		One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive, Six, seven, eight, nine, ten, Then I let it go again.	П\и «На карусели»	День рождения Биг Бена (31 мая 2016 -157 лет)
Занятие 7 «Пойдем в парк»	Ди «Actions»			

### ***Базовый сценарий №10 (июнь). Тема «Времена года»***

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Children, look around. How many seasons are there in the year?

*Ответы детей.*

Педагог: What season is it now? Is it summer? Do you like summer?

*Ответы детей*

Педагог: What do the children do in summer?

*Ответы детей.*

Педагог: Let's play «Day and Night»(можно одного ребенка попросить объявлять Day and Night, а педагог дает команды- run, jump, play football .... Можно поручить все ведение игры детям)

Педагог: Oh, children, it is raining. Let's go by bus.

*Дети с педагогом поют песню «Bus» и выполняют движения*

Педагог: Ребята, мы убежали от дождя, и попали на цветную волшебную полянку и сейчас попробуем определить, кто из вас самый внимательный. Я называю цвет, а вы должны встать на кружок этого цвета.

*(П/и «Цветные шары»)*

Педагог: Если вы устали, предлагаю вашим ножкам отдохнуть, а головкам подумать

*(Игра «Memory» на действия)*

Педагог: Now it's time to play. You may be free. Good-bye

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 «Любимое время года»		Песня «Автобус»	П\и «Цветные шары»	
Занятие 3 «Что я делаю летом»	«Мемогу»(дейс твия)		П\и «Что мы делаем, не скажем...»	
Занятие 4 «Что я делаю летом»				
Занятие 5 «Хорошая погода»	Д\и «Seasons»	Песня «Stand up- Sit down»	П\и «Sun and Rain»	
Занятие «Хорошая погода»			П\и «I 'm a crocodile»	
Занятие 7 «Яркие краски»	Д\и «Memory» (цвет)	Стих. «Spring is green»	П\и «Магазин красок»	
Занятие 8 «Яркие краски»			П\и по выбору детей	

### **Базовый сценарий №11 (июль). Тема «Игры и спорт»**

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you.

Педагог: У нас, ребята, самый яркий и веселый летний праздник- День воздушных шариков.

Педагог: Вы знаете, английские дети очень любят играть с шариками летом и придумывают разные игры и развлечения с ними. Мы сегодня попробуем тоже провести с ними праздник, а потом вы сами придумайте что-нибудь

интересное. Вы принесли с собой шарики? А песни? Давайте споем

*Дети поют песню «Clap, clap, step, step»*

Педагог: Вы любите воздушные шарики? А какого цвета шарики вам больше всего нравятся?

Ответы детей: My balloon is red ...

Педагог: А хотите поиграть с шариками? Я сейчас загадаю шарик, а вы попробуете отгадать.

*(Подходит к одному из детей, загадывают шарик)*

Педагог: Do you have a red balloon?

Ребенок: No, I don't (2-3 раза)

Педагог: I give up, I don't know.

*Далее ведущим становится ребенок и игра продолжается.*

Педагог: Ребята, столько всего летом разноцветного- игрушки, цветы, шарики. Может быть и песенки есть разноцветные? Знаете про цвет?

Дети: Yes, yes, of course

*Дети поют песни «Colour song» или «The frog is green, green, green» или «Spring is green»*

Педагог: Да, песенки вы цветные знаете. А стихотворения?

*Дети произносят рифмовки о цветах.*

Педагог: Ребята, а салют вы когда-нибудь видели? Предлагаю вам устроить салют из шариков.

Педагог: У меня есть волшебное покрывало. Нужно сложить на него все шарики и немного покачать их (дети берутся за края покрывала) Потом мы тихонько скажем волшебные слова и подкинем шарики «1,2,3,- you catch me»

*Все подкидывают покрывало, шарики взлетают вверх, дети их ловят. Можно повторить 2-3 раза*

Педагог: Как красиво!

Педагог: Beautiful, fine!

Педагог: Какой красивый праздник у нас получился. Давайте споем вашу любимую песню. Какую? И потанцуем.

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Сезон отпусков»	Д/и «Memory» (цвет)	Песня «Bus» (повторение)	Д/и «Change your places»	Знакомство с праздником английских детей - Днем воздушных шариков
Занятие 3 «День воздушных шариков»	Д/и «Рыбалка»	Lilies are white, Rosemary`s green, When I am king, You shall be queen		
Занятие 4 «День воздушных шариков»			Праздник «День воздушных шариков»	

Занятие 5 «Летние развлечения»	Д/и «Memory» (действия)	Песня «I'm tall like a mouse...»		Продолжаем знакомиться с летними праздниками английских ребят – День губки.
Занятие 6 «Летние развлечения»		One, two, three, four, five, Five fish like to dive. One fish told me, «Let's play in the sea!»	Развлечение «День губки»	
Занятие 7 «Поиграй-ка»			П/и «Day-Night»	
Занятие 8 «Поиграй-ка»	Игры по выбору детей		Игры по желанию детей	

### ***Базовый сценарий №12 (август). Тема «Мы путешествуем»***

Педагог: Good –morning, children, Glad to see you. How are you?

*Дети отвечают.*

Педагог: Children, look around. How many seasons are there in the year?

*Ответы детей.*

Педагог: What season is it now? Is it summer? Do you like summer?

*Ответы детей*

Педагог: Летом люди обычно отправляются в путешествия, привозят домой много фотоснимков интересных мест и событий. Я тоже недавно приехала и принесла вам сегодня мои фото. Look, what do you see?

*Дети отвечают, что видят на картинках.*

*Педагог может задавать вопросы о цвете, количестве, размере объектов.*

*Поинтересоваться отношением к объекту. Все в зависимости от подобранного для занятия материала.*

What colour is it? How many.... are there? Is it big? Do you like it?

Педагог: мы тоже сегодня сможем отправиться в путешествие в зоопарк.

*Дети поют песенку «I like tigers», называют животных, которых можно видеть в зоопарке.*

Педагог: Вы знаете столько животных, что легко сможете поиграть со мной в новую игру

*П/и «I'm a crocodile».*

Педагог: Что ж, ребята, мне кажется уже время обеда. Давайте спросим у мистера волка, сколько время и если уже обед, будем спешить.

*П/и «What time is it now?»*

Педагог: Занятие окончено, до свидания. Good –bye

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
----------------------	--------------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

Занятие 2 «Путешествия»	С-р \и «Путешествия»	Песня«One,one,one ...»	По желанию детей	
Занятие 3 «Кто ты такой»		One, two, three, four, five,	П\и «Транспорт»	
Занятие 4 «Кто ты такой»	Игра «Guess»	Once I caught a fish alive, Six, seven, eight, nine, ten, Then I let it go again.	П\и«Change your places» (имена)	
Занятие 5 «Школа»		Песни лета (повторение)	If you guess Say «yes».	
Занятие 6 «Школа»	Д\и «Memory» (школа)		If you don't know Say «no». If you doubt Go out!	
Занятие 7 «За окнами осень»	Д\и «Так бывает или нет»	Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Ф\м «Please»	
Занятие 8 «За окнами осень»			П\и «Day- Night»	

### 4.3. Третий и четвертый год обучения

#### *Базовый сценарий №1 (сентябрь). Тема «Знакомство»*

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you.

*Ответы детей, приветствие*

Педагог: Children, we are in a new room. What do you see here?

*Ответы детей*

Педагог: And I see a new carpet. What colour is it? Do you know what is it? (показывая на парту). This is a desk. You may sit down at the desk and write, read, draw... Do you like this room? What do you like best? (задает вопросы по ситуации). Look, there is a no ther room (показывает кукольную комнатку) .This is Ann's room. There are (is)... What else do you see?

*Дети рассматривают комнатку и отвечают на вопросы.*

Педагог: What is this? Do you like Ann's room? And what is the difference between Ann's room and our room?

*Ответы детей.*

Педагог: Let's play. Show me please, where is the small chair, the big table, the green carpet, the new doll ... (дети показывают и называют - «here»)

Педагог: Now, boys, go to the door, knock at the door, girls, go to the window, touch the window, boys, go to the carpet and sit down, girls, go to Vitya touch Vitya...

*(педагог использует разные виды команд, в зависимости от знаний детей или меняет задания между мальчиками и девочками)*

Педагог: Обычно, при переезде в новую квартиру, комнату люди устраивают

новоселье- party. Let's make a party too.

Педагог: Let's have tea with... What do you like to drink tea with?

*Дети называют продукты, с которыми можно пить чай. Здесь можно устроить настоящее чаепитие или «поиграть в него»*

Педагог: And what food do you know? Let's play «Eatable- not eatable»

Дети играют в «Съедобное- несъедобное».

Педагог: And now let's sing or dance.

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 <b>«Новоселье в новой группе»</b>	Ди «Memory»	Песня «Bus»		Рассказ о начале учебного года в разных странах
Занятие 3 <b>«Рады встретиться вновь»</b>	Ср игра «Monster»		п\и «Fish is tasty»	
Занятие 4 <b>«Рады встретиться вновь»</b>				
Занятие 5 <b>«Здравствуйте, я...»</b>	Игра «Съедобное- несъедобное»	Песня «Old McDonald»		
Занятие 6 <b>«Здравствуйте, я ...»</b>				
Занятие 7 <b>«Добрый день, давайте знакомиться»</b>			Ф\м «For boys and girls»	
Занятие 8 <b>«Добрый день, давайте знакомиться»</b>				

### **Базовый сценарий №2 (октябрь). Тема «Транспорт»**

Педагог «заезжает» на занятие с песней «Bus» приглашает жестами детей ехать с ним.

Педагог: We are going by bus now. What else do we go by?

*Дети отвечают, называя виды транспорта и показывая как можно их представить. Педагог повторяет за детьми жесты, называя транспорт уже на английском языке.*

Педагог: Let's play «Memory transport»

*Дети играют в игру, закрепляя название транспорта по-английски.*

Педагог: Very good. And now I have a very interesting video.

*Дети смотрят отрывок видео - программа «Bravo» -« Игра в транспорт»*

Педагог: Now we play ( выбирают ведущего и проигрывают в игру 3-4 раза)

Педагог: Ребята, а вы знаете, чем отличается транспорт в Англии от транспорта в России?

*(беседа педагога о левостороннем движении в Англии, о двухпалубных красных автобусах и других видах транспорта в Великобритании.)*

Педагог: I see you like to play. Go on playing.

*Дети играют (пожеланию) либо в « I see a car» либо « Give me my car»*

Педагог: So children. We play and play and now I'm sick and tired and I want to eat. I'm hungry. Do you want to eat? Look at my picture. Do you like to eat it?

*(разучивание стихотворения «Bread and butter»)*

Педагог: Now? Let's go home by bus (все повторяют песню«Bus»).

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 « <b>На чем мы ездим</b> »	Игра «Транспорт»	Песня«Bus»		
Занятие 3 « <b>Краски осени</b> »			П\и «I see a car»	
Занятие 4 « <b>Краски осени</b> »	Д\и «Так бывает или нет»			Познакомить детей с традицией проведения праздника «День Благодарения»
Занятие 5 « <b>Осень</b> »		Стих-е «Bread and butter»	П\и «Turkey»	
Занятие 6 « <b>Осень</b> »	Д\и «4 seasons»	Песня «Old McDonald»		
Занятие 7 « <b>Готовимся к празднику</b> »				
Занятие 8 « <b>Готовимся к празднику</b> »	Д\и «Угадай, что я делаю»			

### ***Базовый сценарий №3 (ноябрь). Тема «Игры»***

Дети, одетые в костюмы индейцев и пилигримов, заходят в зал, украшенный символами праздника- картинами пилигримов, индейцев, индюшек, фруктами, овощами, высушенными колосьями зерна. Рассаживаются на стульчики.

Педагог: (после традиционного английского приветствия). День благодарения – традиционный американский праздник. У него длинная история. Около четырехсот лет назад в Англии жили люди, которых называли пилигримами. Однажды они сели на корабль с поэтическим названием «Майский цветок» и отправились в Америку. Бури и штормы доставили им много неприятностей,

они немного сбились с курса и прибыли не в Вирджинию в обжитую гавань, а в дикое, почти необитаемое место. Нелегко пришлось пилигримам, они страдали от голода и холода, много болели и умирали. Но однажды...

*Появляется Индеец (взрослый в костюме индейца).*

Дети исполняют песню «10 маленьких индейцев» и танец индейцев.

Индеец: на помощь пилигримам пришло мое племя – племя индейцев. Присоединяйтесь ко мне, ребята, и я научу вас всему, чему мы обучили своих бледнолицых братьев, и вы никогда не пропадете на незнакомой земле.

*Проводится аттракцион « Стрельба из лука».*

Индеец объясняет, что обычно он охотится с помощью лука и стрел, но сегодня ребят ждет шуточная пальба – не из лука, а луком.

Дети делятся на 2 команды, у каждого в руках по 2 луковицы и с расстояния 3 м стараются попасть луком в корзину.

Педагог: Молодцы, ребята, хорошие из вас охотники получились.

Индеец: Охота – это еще не все. Я научу вас ловить сетями рыбу.

*Проводится игра «Рыбная ловля».*

Двое взрослых – «рыбаков» держат над детьми «сеть» (кусочек марли). Дети, проговаривая слова «Fish is tasty, fish is fat, fish is here in my net» пробегают под «сетями». С последними словами ведущие опускают руки с тканью вниз, стараясь поймать как можно больше детей. Затем можно выбрать других «рыбаков».

Педагог: Вспомним про наших пилигримов. Дружелюбные индейцы научили их охотиться, ловить рыбу. Пилигримы даже начали обзаводиться домашними животными, и мы споем сейчас об этом песню.

*Дети поют песню «Old McDonald».*

Осенью урожай оказался таким богатым, что пилигримы приняли решение губернатора Вильяма Бредли устроить пир. Конечно же на пир они пригласили своих друзей- индейцев.

Индеец: А индейцы принесли свое угощение- мясо оленей, дикую индейку и даже попкорн. Пилигримы никогда не видели индейку – в Англии в то время эта птица еще не водилась.

Педагог: Индейка стала лучшим угощением на этом празднике. Давайте и мы попробуем приготовить индейку.

*Игра «Индейка»*

Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, образуют круг. «Индейка» бежит из круга в круг, пока все произносят слова:

Hooray, hooray! Thanksgiving day!

Turkey, turkey, run away, We are cooking soup today.

С последними словами дети опускают руки. Если «индейку» поймали, выбирается другая. В конце игры дети угощаются кусочками индейки на шпажках.

Педагог: Пир, который устроили пилигримы, длился три дня. Люди наслаждались вкусной едой и благодарили бога за то, что он дал им столько даров. С 1864 года американцы отмечают этот праздник каждый год, в четвертый четверг ноября, и называют его Днем Благодарения.



Индеец: А приготовили этот пир, говорят, всего три женщины. Чего там только не было на столе! Была там и картошка. Знаете про нее игру?

*Игра «Горячая картошка»*

Участники передают по кругу одну горячую картошку (подогрета в горячей воде) и поют:

Hot, hot, hot potato, Pass it to your friend

Hot, hot, hot potato, In your little hand.

Ребенок, у которого по окончании песенки окажется в руках картошка, выходит из игры. Игра продолжается до последнего участника.

Педагог: В наши дни этот праздник тоже весело отмечают. Придумывают новые игры, песни, танцуют.

Например, игра «Toffee»

Вызываются 2 детей. Они садятся на стульчик спиной друг к другу. Под стульчиком лежит мешочек с ирисками к которому пришиты 2 ленты. По команде дети вскакивают со своего места и бегут в разные стороны игровой площадки, пока все остальные дети произносятся: «I want a little toffee, I want a little toffee. Run, run, run, run. Who has one». Когда считалка заканчивается, игроки должны вернуться к своим стульчикам, сесть и, дернув за ленточку, вытащить мешок из-под своего стула. Тот, кто вытащит первым получает 2 ириски, а проигравший - одну.

Потом можно организовать танцы и угощение попкорном.

*Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 « <b>Есть такой праздник</b> »	Д\и «Пестрый мир» (флаги городов мира)	Песня «10 Little Indians», стих-е «In a dark, dark wood...»	Игра «Hot potato»	Рассказ об освоении Америки
Занятие 3 « <b>Есть такой праздник</b> »				
Занятие 4 « <b>Играем в индейцев</b> »	Д\и «Memory» (продукты)	One banana, two bananas, three bananas, four.	П\и «Turkey»	Познакомить детей с традицией проведения праздника «День Благодарения»
Занятие 5 « <b>Играем в индейцев</b> »		Five bananas, six bananas, seven bananas more.		
Занятие 6 « <b>День благодарения</b> »		Now, tell me, my friend, Can you count all of them? You are out!		
Занятие 7 « <b>Сегодня праздник</b> »	Д\и «Memory» (цвет)	Песня «Christmas Card»		
Занятие 8 « <b>Сегодня праздник</b> »				

## **Базовый сценарий №4 (декабрь). Тема «Праздник»**

Педагог: Good afternoon! My name is miss Vox. I'm glad to see you, my dear little friends. Do you have any beautiful boxes?

Дети: Yes, we have

Ms. Vox: let us play, little children

Воспитатель: Хотите, ребята, поиграть с мисс Коробочкой? Для этого нужно разделиться на три команды. Посмотрим, какая команда быстрее и лучше выполнит задания.

*Проводятся игры- эстафеты «Коробочные встречи»*

Ms. Vox: Good of you!

Воспитатель: Вот какие славные и спортивные ребята у нас в детском саду! Награждаем вас призами. Предлагаю спеть для мисс Коробочки нашу любимую песню. И не забывайте, что День коробочки- BoxingDay – праздник особый. Именно сегодня мы дарим подарки самым дорогим нам людям – родителям, родным, друзьям. Помните, что подарок нужно дарить так, чтобы его приятно было взять. Посмотрите в глаза тому, кому вы дарите подарок, улыбнитесь, пожелайте самого лучшего и передайте подарок в руки.

«Коробочные встречи»- это веселые спортивные соревнования. «Коробочные» они потому, что во всех эстафетах используется только один предмет – коробочка. В «коробочных» эстафетах участвуют несколько команд – от двух до десяти. Оптимальное количество- три.

Проводятся следующие эстафеты:

Донести спичечный коробок до черты, положив его на макушку головы

Донести коробок до черты, положив его на плечо, как погон

Донести коробок до черты, поставив его на сжатый кулак.

Донести коробок до черты, положив его на спину в область поясницы

Донести коробок до черты, положив его на ногу в месте подъема стопы

Донести коробок до черты, прижав его подбородком к шее (в подбородок и шею коробок должен упираться торцами)

Донести коробок до черты, нацепив его на нос.

Донести коробок до черты, зацепив за него мочку уха.

Положить пустой спичечный коробок на пол (или на стол) и дуть на него, чтобы он двигался.

Если коробок во время движения упадет, участник эстафеты должен остановиться, положить его на место и только после этого продолжить путь.

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Подарки для друзей»		Песни «Angels», «Twinkle, twinkle little star»	Innie, minnie, «Old Inn», Count quickly and come in.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику
Занятие 3			One, two, three,	

«Подарки для друзей»			four, Open the door!	
Занятие 4 «Здравствуй, Новый год»	Игра «Коробочки»			Познакомить детей с традицией проведения праздника «День коробочки»
Занятие 5 «Здравствуй, Новый год»		If you guess Say «yes». If you don't know		
Занятие 6 «Денькоробочки»		Say «no». If you doubt Go out!		
Занятие 7 «Веселое Рождество»	Ди «4 seasons»		Ф\м «For boys and girls»	
Занятие 8 «Веселое Рождество»		Песни «Christmas Card», «Angels»		

### **Базовый сценарий №5 (январь). Тема «Больница»**

Ребята, куда мы обращаемся за помощью, когда боеем? Кто работает в больнице? Как вы думаете, каким должен быть доктор? (Внимательным, заботливым, вежливым, должен знать все болезни, разбираться в лекарствах.)  
Педагог: Today I'm a doctor. This is my hospital. Who is ill?

*Дети выбирают «больного» на сегодняшний день*

D.: Good-morning. I'm glad to see you. Sit down on the chair. What is your name?

Ch.: My name is ...

D.: Show me your eyes. O'K. Look up, look down, look here, look here. Close your right eye. What do you see?

Ch.: I see 2 dogs.

D.: What is the difference between these 2 dogs?

Ch.: This dog is big. This dog is not big. This dog is little

D.: O.K. Now, close your left eye. What do you see?

Ch.: I see a white man and a black woman.

D.: O.K. Drink this medicine

Ch.: Thank you. Good-bye.

Педагог: Who wants to be a doctor? Now you, Olya, is a doctor and Misha is an ill bot.

D: Good morning, come in. Sit down. What is your name?

Ch.: Good morning. My name is...

D.: Open your mouth. Show me your tongue. Oh, it's red.

Ch.: Yes, it is not good, it is bad.

D.: I see. Now show me your ears, nose. Is it fine?

Ch.: It is not fine too.

D.: I'll make you a prickle. Drink this medicine.

Ch.: Thank you very much. Good-bye.

Педагог: Who wants to be a doctor? (можно выбрать, например, «хирурга»,

чтобы он, проверяя «больного» попросил всех детей помочь и сделать зарядку с доктором.)

Педагог: Our hospital is closed. Our doctors are very good. We are well now, let's sing a song

Дети поют песню «Head and shoulders»

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 « <b>Дочка заболела</b> »	С/р игра «Больница»	Песня «Put your finger...», стих-е « Tommy thumb»		Два Рождества-сходство и различия
Занятие 3 « <b>Визит к доктору</b> »	Д/и «Кому что нужно для работы»		П/и «I'm a crocodile»	
Занятие 4 « <b>Визит к доктору</b> »	Д/и «Части тела»			
Занятие 5 « <b>У врача</b> »		Песни «Colour song», «Head and shoulders»	If you guess Say «yes». If you don't know Say «no». If you doubt Go out!	
Занятие 6 « <b>У врача</b> »				

### *Базовый сценарий №6 (февраль). Тема «Мой день»*

Педагог говорит детям, что сегодня они отправятся за покупками в магазин. Взрослый играет роль продавца. Ребенок стучится в магазин. Заходит, здоровается. «Продавец» интересуется, что хочет ребенок. Односложными словами уточняет, какую игрушку он хочет купить. Дает игрушку со словами благодарности и подсказывает ребенку ответ. Можно приготовить для игры товары- школьные принадлежности, игрушечные предметы мебели и т.д.

Shop-assistant (SA): Hello.

Customer (C): Hello.

SA: What do you want?

C: I want a balloon

SA: I have many balloons. Let's count.

SA + C: One, two, three...

SA: How many do you want?

C: Two.

SA: What colour do you want?

C: Green and blue.

SA: Here you are.

C: Thank you.

Когда **все** дети купят игрушки, педагог предлагает рассказать о своей игрушке.

I have two balloons. This one is blue. It is big. This balloon is green. It is not big. It is small. I like this big blue balloon.

Педагог: Now you may go to the shop and buy what you want. And you can speak about your favorite toy. As for me, I like a cat. And I know a poem about my cat.

Дети с педагогом разучивают стихотворение «Pussy –cat»

Педагог: Now, the lesson is over. Good-bye.

### *Методический конструктор деятельности*

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страновед ческие сведения
Занятие 2 «В гостях у Элис»	Игровая сит. «Волшебная сумка»	Песня «Help your mother...»		
Занятие 3 «В гостях у Элис»		Innie, minnie, «Old Inn»,	П\и «Цветные дожди»	Ознакомить детей с традицией праздновани я Дня Святого Валентина за рубежом
Занятие 4 «Покупаем подарки»	С\р игра «Магазин»	Count quickly and come in. One, two, three, four, Open the door!		
Занятие 5 «В гости к бабушке»		Poems «Pussy- cat», «Doctor, doctor...»		
Занятие 6 «В гости к бабушке»	Игра «Разбитое сердце»			
Занятие 7 «Пойдем в гости»	Игра «Give me my heart»	Mother, father, Sister, brother. One, two, three, four, We're the family of four!	Ф\м «Части тела»	
Занятие 8 «Пойдем в гости»				

### *Базовый сценарий №7 (март). Тема «Семья»*

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you.

*Ответы детей, приветствие*

Педагог: Look, I have some photos of my family. This is my mother, this is my father, this is my sister. I don't have a brother. I love my mother (про всю семью)

Do you have a mother (father, sister, brother)?

Ответы детей: I have a mother...

Педагог: Do you like your mother? (про всех членов семьи)

*Ответы детей*

Педагог: We have mother's day on the 8<sup>th</sup> of March. Do you help your mother? How do you help?

*Разучивание песни «Help your mother lay the table»*

Педагог: Let's go to the shop and buy flowers for our mothers.

### *Ситуация «Магазин цветов»*

Педагог: I'm a shop assistant. There is a flower on the table. There are many flowers in the shop. What flower do you want? What color?

*Ответы детей*

Педагог: Here you are.... Come again. (Все дети «покупают» цветы)

Now we may go to our mothers. But look at the window (можно игрушечное окно) The weather is nasty. It is raining. The sky is grey. There is no bright sun. Let's say «Rain, rain go away, we want for our mother bright, sunny day»

*(прогоняем руками, показываем жестами)*

Now we are ready to say «Happy Mother's Day». Let's sing a song (песня о маме).

Педагог: Now, the lesson is over. Good-bye.

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Кого мы любим»	Ди «Разговор по телефону»	Песня «Hello»	Here is a flower For a very special day Just for you On Mother's Day	Мамин день в разных странах
Занятие 3 «Кого мы любим»	Ди «Семья» Ди «Мемору» (посуда)	Песня «Help your mother»	П\и «I see a pen»	
Занятие 4 «Весна идет»		Стих. «These are mother's knives...»	Ф\м «Simon says»	
Занятие 5 «Весна идет»	Игр.сит. «Погода»	Песня «My bonnie»	П\и «As slowly, as you can»	
Занятие 6 «Пойдем гулять»				
Занятие 7 «Пойдем гулять»		Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Ф\м для мальчиков и девочек	
			Пальч. игра «Sailors»	

### ***Базовый сценарий №8 (апрель). Тема «Счёт, цвет»***

Педагог: Glad to see you, kids. How are you? I have a pet (показывает игрушку или фото кошки) This is a cat. My cat is good, kind, clever. It is white and black. It likes to eat meat, milk, fish. We are friends with my cat. Do you have a pet? What is this?

Ответы детей. I have a pet, This is a dog (cat, fish, hamster).

Педагог: What is its name? What colour is it? What does it like to eat? Is it good? (weak, weacked clever...?). If you have no pet, let's go to the zoo shop , buy an

animal and tell us about it.

*Дети «играют», а затем рассказывают о своих животных или отвечают на вопросы педагога о них.*

*Физкультминутка (или п\ игра «I'm a crocodile»)*

Педагог: Children, I have some pictures . What is this? (показывает карточки с картинками животных, например, зайчик, змея, медведь, крыса, лягушка, рыбка, бабочка) Can it run, jump, fly, swim? Is it big (small)? Is it good (bad)? (по каждому животному задает вопросы)

*Ответы детей.*

Педагог: Now, Mila, come to me. Show one animal to the children and sit down. I ask kids about the animal try to guess who is it?

*Проводится игра-загадка.*

Педагог: Now, Let's learn the poem «Ten little monkeys».

*Разучивание стихотворения (можно с движениями, можно по ролям)*

Педагог: Good. I see you are tired. The lesson is over, good by

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Делу-время, потехе- час»		Песня «Put the pencil on the table»	П\и «Fish is tasty...»	
Занятие 3 «Отгадай, кто это?»	Лото «Животные»		П\и «Hoorey, hoorey...»	
Занятие 4 «Отгадай, кто это?»		Стих. «10 little monkeys»	П\и «Please»	День рождения королевы ЕлизаветыII, традиции и обычаи.
Занятие 5 «Мой любимый цвет»	Д\и «Загадки»	Песня «Shoes have tongues», «We are the sailors»	П\и «Транспорт»	День рождения королевы ЕлизаветыII, традиции и обычаи.
Занятие 6 «Мой любимый цвет»			П\и «They say»	
Занятие 7 «Магазин красок»	С-р\игра «Магазин красок»		П\и «Магазин красок»	
Занятие 8 «Магазин красок»				

### ***Базовый сценарий №9 (май). Тема «Времена года»***

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you.

*Ответы детей, приветствие*

Педагог: What season is it now? What season will be next? When do the children ski, ride a bike, swim, play football, play snowballs, go to school?

Педагог: Are you ready for school? Let me see. Let's play school. I'm not a teacher, you, Vanya, is a teacher. Ask children what is it (ребенок показывает карточки с картинками детям и спрашивает их)

Ребенок: What is it? (дети отвечают)

Педагог: Thank you. Now Danil is a teacher. Count the toys on the table... on the floor..., in the box..., under the chair with the children

Ребенок: Count toys on the floor..., on the table... .

*Дети считают*

Педагог: Thank you, children. Now it is a music lesson. Dasha is a teacher.

*Дети поют песенку « I'm a pupil»*

Педагог: It's good, And now , are you ready to draw? Masha is a teacher. Masha, ask children what colour is it.

Ребенок задает вопросы, показывая разноцветные предметы: What colour is it? (What colour do you like?)

Педагог: Are you tired? Let's move. Kirill is a teacher. Do exercises and play «Day-night»

Педагог: I see, you are ready for school, Good luck, kids. Good- bye

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Цветовая палитра»	Ди «Времена года»	Песня «I like to read», «Spring is green»	Пи «Day-night»	
Занятие 3 «Времена года»		Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Пи «Времена года»	
Занятие 4 «Времена года»				
Занятие 5 «Скоро лето»	С-р\и «Школьники»	Песня «I'm a pupil»	Пи «I see a...»	
Занятие 6 «Скоро лето»	Ди «Мои первые английские слова»		Пи «As slowly, as you can»	
Занятие 7 «Ура! Каникулы»		Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet And so are you.		День рождения Биг Бен (31.05 1859)

### ***Базовый сценарий №10 (июнь). Тема «Игры и спорт»***

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you.

*Ответы детей, приветствие*

Педагог: Is it morning today? What do we say in the morning? What do we do in the morning?

*Ответы детей.*



Педагог: Do we sleep in the morning? When do we sleep?

Ответы детей

Педагог: And what do we do in the evening? In the day time?

*Ответы детей*

Педагог: Think a little and show, what do you do in the evening? In the day time? in the morning?

*Дети показывают по очереди, вся группа отгадывает, называя время суток.*

Педагог: Now let's sing a song

*Дети поют песню «This is away...», придумывая свои движения.*

Педагог: Who wants to tell us about yourself? What do you do every day?

Дети: монологические высказывания о себе.

Педагог: And do you go by car every day?

*Ответы детей.*

Педагог: Let's go by car ( train, plane, bike, taxi...) (педагог показывает движения, дети играют в п\ игру) Now, the lesson is over, goodbye!

### ***Методический конструктор деятельности***

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «День детей»		Песня «Frog is green»	п\и по желанию детей	Коронация королевы (02.06.1953)
Занятие 3 «Путешествие в сказку»	Ср игра «Сказка для тебя»	Who is the King of Hearts? Sam.	П\и «I like coffee»	12 июня- День независимости России
Занятие 4 «Путешествие в сказку»		Who is the Queen of Hearts? Pam. One, two, The King of Hearts will be you!	Lilies are white, Rosemary`s green, When I am king, You shall be queen	
Занятие 5 «Мой день»	Д\и «Memory» (действия)	Песня « This is the way»  Рифмовки		
Занятие 6 «Мой день»				
Занятие 7 «Яркое лето»	Д\и «Opposites»		Ф\м «Hands up, hands down...»	
Занятие 8 «Яркое лето»				

### ***Базовый сценарий №11 (июль). Тема «Цвет, игры»***

Педагог: Glad to see you, kids. How are you?

*Ответы детей*

Педагог: Tell me, how many seasons do you know? What season is it now?

*Ответы детей*

Педагог: Yes, it is summer now, but the weather is nasty, The sky is grey, it is raining. Let's sing a song about rain.

«Pitty-Patter, Pit-Pat

Listen to the rain

Pitty- Patter, Pit-Pat

Raining again» .....

Let's hide in the houses. What color are they?

*Дети играют в п/ игру «Найди свой домик»*

Педагог: Look, there is the sun in the sky and we can play. Change your places, who has a mother (sister, cat, dog, red, white), who likes to swim, (to draw, to play football, ice-cream, bananas...)

*Дети играют в малоподвижную игру «Change your places».*

Педагог: I like bananas too, and I 'm very hungry. Do you want to eat? I think, it's dinner time. Ask Mr. Wolf what time is it now.

*Дети играют в п\ игру «Dinnertime»*

Педагог: After dinner we have a rest. What do you want to do?

Дети: We want to play «Memory»

*Дети играют в д\ игру по желанию.*

Педагог: It's play time. You may go. Goodbye.

### **Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 « <b>Вот и лето пришло</b> »	Д\ и «Снежный ком»	Песня « If you are happy»	П\и «Найди свой домик»	
Занятие 3 « <b>День Губки</b> »	Д\и «Мои первые английские слова»	Считалки	Занятие- развлечение «День Губки»	
Занятие 4 « <b>День Губки</b> »				
Занятие 5 « <b>День воздушных шариков</b> »	Домино «Игрушки»			
Занятие 6 « <b>День воздушных шариков</b> »			Занятие- развлечение с шариками	
Занятие 7 « <b>Наши любимые игры</b> »	Д\ и «Снежный ком»	Песни года по желанию детей	П\и «Съедобное- несъедобное»	
Занятие 8 « <b>Наши любимые игры</b> »	Д\и по желанию детей		П\и «Dinner time»	

**Базовый сценарий №12 (август). Тема «Мы путешествуем»**

Педагог: Hello, children. I'm glad to see you. I have a photo album. Do you want to look through it?

*Дети отвечают и рассматривают фотоальбом с видами Великобритании.*

Педагог: They are Englishmen. They speak English. Who are you? Do you speak English? What language do you speak?

*Ответы детей.*

Педагог: Ребята, а в каких странах еще говорят по-английски, почему (напр, Индия- бывшая колония Британии).

*Ответы детей.*

Педагог: А что интересного, необычного вы знаете о странах, где говорят на английском языке?

*Ответы детей (о животных, природе, архитектуре, истории этих стран)*

Педагог: дополняет ответы детей

А вы знаете, что в Англии есть королева. Что вы знаете о ней? (знакомит детей с общеизвестными фактами из жизни Елизаветы.) А кто руководит нашей страной (президент) Какой город у нас, в России, является столицей, Что вы знаете о Москве? О России?

*(можно использовать д\ игру «Мето» с видами городов мира)*

Педагог: Какие обычаи и традиции, существующие в этих странах?

*Дети рассказывают о праздниках (Рождество, День Благодарения), о еде (чай, овсянка, сэндвичи)*

*Педагог дополняет сведения детей, используя книгу Тер-Минасовой «Англия и англичане» (происхождение некоторых слов- сэндвич, традиция и др.), чайные традиции, спортивные игры.*

Педагог: что ж, ребята, мы сегодня много нового узнали об Англии, об английском языке. Надеюсь, наши занятия помогут вам в школе, и уроки английского будут вашими любимыми. А сейчас предлагаю спеть нашу веселую и забавную песню «If you are happy»

**Методический конструктор деятельности**

Сод-ние деят. № зан.	Дидактическая игра	Песенки Стихи рифмовки	Подвижные игры, физминутка	Страноведческие сведения
Занятие 2 «Почему я люблю лето»	Д\и «Seasons»	Песни (повторение) Считалки, рифмовки.	П\и «Съедобное- несъедобное»	
Занятие 3 «Мисс и Мистер English»		Адаптированная английская литература для детей.	П\и «Hot potato»	
Занятие 4 «Мисс и Мистер			П\и «Dinner time»	

<b>English»</b>				
Занятие 5 « <b>Всезнайка:</b> где говорят по- английски»	Д\и «Города мира «Мето»	Стихи (повторение)	П\и «I like coffee»	Что ты знаешь о Великобритании? (беседа)
Занятие 6 « <b>Всезнайка:</b> где говорят по- английски»			П\ и народов мира	Что ты знаешь о странах, где говорят на английском языке, (беседа)
Занятие 7 « <b>Мы любим детский сад»</b>	Д\и «Мои первые английские слова» (школа)		П\и по желанию детей	
Занятие 8 « <b>Мы любим детский сад»</b>	Д\и «Метому» (игрушки)			

**Инструментарий для выявления достижения детей  
в усвоении программы.**

*1 год освоения программы.*

1. Диагностическая игра «Отвечай быстро!» («Answer quickly»).

*Цель:* понимание речи.

*Атрибутика:* мяч.

*Содержание:* У воспитателя в руках мяч. Он называет какое-либо слово и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет этого цвета.

*Инструкция:* У меня в руках мяч. Я назову какой-либо цвет и брошу кому-либо из вас мяч. Вам нужно поймать мяч и назвать предмет этого цвета. Затем вы называете какой-либо цвет и бросаете мяч другому.

*Лексика:* black, white, pink, green, banana, potato, carrot, tomato.

2. Диагностическая игра «Меморгу».

*Цель:* освоение лексики.

*Материал:* подобранные по темам парные картинки, наклеенные на обычные карты по темам «Животные», «Части тела», «Еда». Количество карт: 5-6 пар.

*Содержание:* На начало игры карты раскладываются на ровной поверхности (на столе, на полу) рубашкой вверх. По считалке педагог выбирает первого игрока. Первый ребенок (и далее по кругу) открывает одну карту, переворачивает ее картинкой вверх и называет ее; таким же образом смотрит другую карту. Если первая и вторая карты одинаковые, ребенок берет эту пару себе и ходит еще раз. Если карты разные, то они обе переворачиваются «рубашкой» вверх, а ход переходит к следующему ребенку. Следует обратить внимание на то, что каждая карта лежит на своем месте, не перекладывается никуда. И когда игрок открывает карту, все игроки должны обязательно ее увидеть.

*Лексика:* cat, dog, mouse, frog, bear, hare; milk, soup, bread, tea, coffee; hand, head, nose, eye.

3. Диагностическая игра «Волшебная палочка, подскажи» («The Magic Stick»).

*Цель.* Контроль освоения лексики.

*Атрибутика:* игрушки, звери.

*Содержание:* на столе выставляются игрушки, дети становятся или садятся вокруг стола. У воспитателя в руках «волшебная палочка». Он дотрагивается ею до игрушек, а дети называют их на английском языке.

*Инструкция:* Сейчас я дотронусь волшебной палочкой до какого-нибудь предмета и скажу, как он называется, а вы повторите со мной это слово. Посмотрите где сейчас остановится волшебная палочка. Назовите этот предмет.

Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть с волшебной палочкой, а дети называют знакомые предметы на английском языке.

*Лексика:* banana, potato, carrot, tomato, cat, dog, mouse, frog, bear, cock.

### *2 год освоения программы.*

1. Диагностическая игра «Съедобное – несъедобное» («Eatable – not eatable»).

*Цель:* понимание речи.

*Атрибутика:* мяч

*Содержание:* Дети садятся в ряд по линии. Воспитатель бросает по очереди каждому в руки мяч, называя при этом что-то съедобное или нет (например: bread, sausage, dress, sock и т.д.). Если ребенок ловит мяч, когда воспитатель называет что-то съедобное или не ловит мяч, услышав слово, обозначающее что-то несъедобное, он делает шаг вперед к финальной черте. Кто первый до нее дойдет – тот выиграл.

*Инструкция:* Дети, хотите поиграть? Игра называется «Eatable – not eatable» («Съедобное – несъедобное»). Вам нужно встать у стартовой черты рядом друг с другом. Я буду кидать вам мяч по очереди, и называть разные слова. Если я буду называть что-то съедобное вы должны мяч поймать, если что-то несъедобное вы не должны ловить мяч. Если вы не ошиблись - делаете 1 шаг вперед. Тот, кто ошибся – стоит на месте.

2. Диагностическая игра «Memory».

*Цель:* освоение лексики.

*Структуры:* I (don't) like..., I (don't) have... .

*Материал:* подобранные по темам парные картинки, наклеенные на обычные карты по темам «Цвет», «Животные», «Части тела», «Еда»; а также ситуативные картинки («мальчик моет руки», «девочка варит суп» и т.д.). Количество карт – 10-12 пар.

*Содержание:* На начало игры карты раскладываются на ровной поверхности (на столе, на полу) рубашкой вверх. По считалке дети выбирают первого игрока. Первый ребенок (и далее по кругу) открывает одну карту, переворачивает ее картинкой вверх и называет ее, таким же образом смотрит другую карту. Если первая и вторая карты одинаковые, ребенок берет эту пару себе и ходит еще раз. Если карты разные, то они обе переворачиваются «рубашкой» вверх, а ход переходит к следующему ребенку. Следует обратить внимание на то, что каждая карта лежит на своем месте, не перекладывается никуда. И когда игрок открывает карту, все игроки должны обязательно ее увидеть.

*Лексика:* cat, dog, mouse, frog, bear, hare, fox, wolf, pig, cock, horse; milk, soup, bread, tea, coffee, potato, sausage, salad, lemon; hand, head, nose, eye, foot, arm, leg; blue, white, green, red, yellow, black.

3. Диагностическая игра «Назови три предмета» («Name Three Things»).

*Цель.* Контроль освоения лексики.

*Атрибутика:* мяч.

*Содержание:* воспитатель называет любой цвет и бросает мяч ребёнку, а тот в свою очередь должен назвать три предмета, которые могут быть данного цвета. В другом варианте игры можно сделать наоборот: воспитатель называет три предмета, а дети говорят какого они цвета. Основным признаком для классификации может быть не цвет, а качество предмета.

*Инструкция:* Сейчас я назову цвет, например «красный», а тот, кому я брошу мяч, назовет три предмета, которые могут быть красного цвета.

### 3 год освоения программы.

1. Диагностическая игра «Так бывает или нет?» («Is It Possible?»).

*Цель:* понимание речи.

*Содержание:* воспитатель предлагает детям внимательно прослушать его рассказ и сказать, что в рассказе неправильно.

*Инструкция:* Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот, после того как я закончу рассказ, скажет, почему так не может быть.

*Example:*

“It’s summer. There is the sun in the sky. It’s hot. I see many flowers, butterflies and bees. ”What do you like to do in summer?”- asks Olga Anatoljevna. ”I like to swim in the river.” “I like to play snowballs.” “I like to walk in the forest.”

2. Диагностическая игра «Memory».

*Цель:* освоение лексики.

*Структуры:* I (don’t) like..., I (don’t) have..., I am +v+ing..., he/she is+v+ing... *Материал:* подобранные по темам парные картинки, наклеенные на обычные карты по темам: «Части тела», «Транспорт», «Цвет», «Животные», «Еда» и т.д., а также ситуативные картинки (например: «мальчик моет руки», «девочка варит суп» и т.д.). Количество карт до 20 пар.

*Содержание:* На начало игры карты раскладываются на ровной поверхности (на столе, на полу) рубашкой вверх. По считалке дети выбирают первого игрока. Первый ребенок (и далее по кругу) открывает одну карту, переворачивает ее картинкой вверх и называет ее, таким же образом смотрит другую карту. Если первая и вторая карты одинаковые, ребенок берет эту пару себе и ходит еще раз. Если карты разные, то они обе переворачиваются «рубашкой» вверх, а ход переходит к следующему ребенку. Следует обратить внимание на то, что каждая карта лежит на своем месте, не перекладывается никуда. И когда игрок открывает карту, все игроки должны обязательно ее увидеть.

*Лексика:* cat, dog, mouse, frog, bear, hare, fox, wolf, pig, cock, horse, elephant, sheep, tiger; milk, soup, bread, tea, coffee, potato, sausage, salad, lemon, tomato, apple, grapes, pear; hand, head, nose, eye, foot, arm, leg, body, ear; blue, white, green, red, yellow, black, pink, orange, grey, brown; car, lorry, train, plane, bus, tram, bike.

3. Диагностическая игра «Магазин» («The Shop»).

*Цель.* Контроль освоения лексики; контроль освоения умений монологической речи.

*Атрибутика:* различные игрушки.

*Содержание:* воспитатель расставляет на столе игрушки – это прилавок, а сам он – продавец. Все дети – покупатели. Приходя в магазин, покупатель не называет то, что ему нужно, а описывает предмет.

*Инструкция:* У нас открылся новый магазин игрушек. Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку вам нужно выполнить одно правило: не называть ее, а описать. При этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и подаст вам.

Eg.: It's blue.

It can jump. -(the ball)

It is black.

It likes to eat fish. - (the cat)

4. Диагностическое игровое задание «Подумай и ответь».

*Цель:* контроль наличия представлений о странах изучаемого языка

*Содержание.* Детям предлагается дать правильный ответ и получить фишку. В конце игры подсчитывается количество фишек.

*Вопросы.*

В каких странах говорят на английском языке?

Назовите столицу Англии.

Какие английские праздники вы знаете?

Кто такие индейцы?

Любимые блюда и напитки англичан.

Кто правит страной?

Какие достопримечательности Англии вы знаете?

## Приложение 2

### Праздник воздушных шаров.

#### *Сведения о празднике.*

Этот замечательный праздник проводится в Англии в ясный солнечный летний день на природе.

*Цель:* 1. Доставить детям радость.

2. Знакомить с традицией проведения праздника.

3. Закреплять лексику по всем изученным темам.

*Подготовка к празднику.*

1. Знакомство с традицией проведения праздника в Англии.

2. Украшение участков шарами, гирляндами, ленточками.

3. Изготовление призов, подарков для аттракционов.

*Содержание.*

Дети приходят на праздник с воздушными шариками. Праздник проводят на участке воспитатель, специалист по английскому языку и музыкальный руководитель. Чтобы праздник получился веселым, нужно большое количество разноцветных шаров и хорошее настроение.



Воспитатель предлагает детям поиграть в игры с шариками:

1. «Кто быстрее и больше надует воздушный шар».
2. «Отгадай, какого цвета воздушный шарик».
3. «Пронесите шарик по полю, держа его лбами» (в парах).
4. «Допрыгни до метки, держа шарик между ног».
5. «Подкинь шарик с помощью покрывала».

Затем воспитатели и дети поют любимые песни: “The frog is green” и др. Далее воспитатель предлагает детям вспомнить рифмовки и стихи про лето, природу, шарики на русском и английском языках. Праздник заканчивается любимой песней на английском языке по желанию детей.

### **Сценарий.**

*Специалист по английскому языку:* Good morning, children! I am glad to see you!

*Воспитатель:* Вы знаете откуда пришел праздник воздушных шаров?  
(высказывания детей).

- Вы принесли с собой воздушные шары?
- А хорошее настроение?
- Мы создадим хорошее настроение и споем нашу любимую песню.

*Специалист:* Let’s sing a song (“Clap your hands” –младший возраст или “If you are happy” - старший возраст).

Дети поют песни.

*Воспитатель:* Вы любите играть с воздушными шариками? Я знаю интересную игру «Кто быстрее и больше надует воздушный шарик?»

*Специалист:* Children, what colour is your balloon?

Дети называют цвет своих шариков My balloon is blue. My balloon is pink» и т.д.

*Специалист:* What colour do you like best?

*Дети:* I like pink. I like red. I like green (и т.д.).

*Воспитатель:* Вы наверное еще хотите поиграть с шариками? Я знаю игру “Отгадай, какого цвета шарик?” Я закрываю глаза. Считаю до 10. (дети прячут шарики за спину)

*Специалист:* Do you have a red balloon?

*Ребята:* No, I don’t (2-3 раза).

*Специалист:* I give up. I don’t know.

Далее ведущим становится ребенок и игра продолжается.

*Воспитатель:* Какие умелые ребята, может быть вы и песенки про цвета знаете?

*Дети:* Yes, of course!

Дети поют песни “The frog is green”, «Colour song”.

*Воспитатель:* А вы знаете стихотворение о лете, о природе?

Дети читают стихи.

*Воспитатель:* Чтобы поиграть в следующую игру надо разделиться на две команды. Проведем эстафеты:

1. Допрыгайте до метки с шариком между ног.
2. Пронесите шарик через поле, держа его лбами.

*Специалист:* Good of your!

*Воспитатель:* У меня есть волшебное покрывало. Нужно сложить на него все наши шарики, поднять за края покрывало (дети берутся за края покрывала).

Хором скажем волшебные слова и подкинем шарики.

(«1, 2, 3 - you catch me» – младший возраст, «1, 1, 1 - I love the sun» – средний возраст, «In, pin, safety in, in, pin, out.» – старший возраст). Все с силой подкидывают покрывало. Шарики взлетают высоко вверх, дети и взрослые ловят их.

*Воспитатель:* Как красиво!

*Специалист:* Very beautiful!

*Воспитатель:* На прощание, если хотите, можно спеть песенку. Какая у вас самая любимая? Поют любимую песню, прощаются.

### Приложение 3

#### День коробочки (Boxing Day).

##### *Сведения о празднике.*

Boxing day - это день рождественских подарков, второй день рождества - 26 декабря, официальный выходной день. В этот день принято дарить подарки, которые обычно бывают упакованы в коробки-boxes - отсюда и происходит название праздника.

Коробки заворачивают в яркую цветную бумагу и перевязывают лентами.

##### Цель:

1. Создать радостное настроение детям.
2. Знакомить с английскими традициями.
3. Дать представление о том, как вежливо и культурно надо дарить подарки.
4. Закреплять изученную лексику.

##### *Подготовка к празднику.*

1. Изготовление детьми подарков для друзей и близких, коробочек, обклеенных цветной бумагой.
2. Беседы о том, как нужно дарить подарки.
3. Украшение гирляндами и ленточками групп детского сада.
4. Знакомство с традицией проведения праздника Boxing Day.

##### *Содержание.*

Можно весело и интересно провести этот праздник в детском саду. Проводится он в каждой группе отдельно. В гости к детям приходит мисс Вох (мисс Коробочка). С ее приходом начинаются веселые и озорные коробочные встречи. В них участвуют несколько команд.

##### *Сценарий.*

*Ms. Vox:* Good afternoon! My name is miss Vox.

I am glad to see you, my dear little children.

Do you have any beautiful boxes?

*Child:* Yes.

*Mis Vox:* Let us play, little children.

*Воспитатель:* Хотите поиграть с мисс Коробочкой? Нужно разделиться на 3 команды. Посмотрим, какая команда быстрее и лучше выполнит задание?

Проводятся игры-эстафеты.

*Mis Vox:* Good of your!

*Воспитатель:* Какие славные и спортивные ребята в нашем детском саду! За хороший результат награждаем вас призами! Ребята, а какие песни вы любите? Научим петь Miss Vox?

*Miss Vox:* Let us sing a song!

Как приятно мне было с вами играть, друзья мои. Но не забывайте, что Boxing Day - праздник особый. Именно сегодня мы дарим подарки самым дорогим и близким нам людям - друзьям, родителям, братьям и сестрам. Но помните, что подарок нужно так дарить, чтобы его приятно было взять. Посмотрите в глаза, улыбнитесь, пожелайте только самого лучшего и передайте подарок в руки.

### **Коробочные встречи.**

«Коробочные встречи» - это веселые спортивные соревнования. «Коробочные» они потому, что во всех эстафетах используется только один предмет - коробочка. В «коробочных» эстафетах участвуют несколько команд - от двух до десяти. Самое оптимальное число команд - три. При таком их количестве очень удобно определять победителей как на каждом этапе, так и по итогам всего соревнования. Если команда выполнила задание первой - ей присуждаются 3 очка, второй - 2 очка, третьей - 1. У кого после всех этапов больше очков - тот победитель «Коробочных встреч».

#### ***Проводятся следующие эстафеты.***

- 1.Пронести коробок, положив его на макушку головы.
- 2.Пронести коробок, положив его на плечо, как погон.
- 3.Пронести коробок, поставив его на сжатый кулак.
- 4.Пронести коробок, положив его на спину в районе поясницы.
- 5.Пронести коробок, положив его на ногу в район подъема стопы.
- 6.Пронести коробок, прижав его подбородком к шее (в подбородок и шею коробок должен упираться торцами).
- 7.Пронести коробок, нацепив его на нос.
- 8.Пронести коробок(спичечный), защебив его на мочке уха.
- 9.Положить коробок на пол (или на стол) и дуть на него, чтобы он двигался сам.

Конечно же, если коробок во время движения упадет, участник эстафеты должен остановиться, водрузить его на место и только после этого продолжить путь.

**Песни**

**Are you sleeping?**

Are you sleeping?

Are you sleeping?

Brother John! Brother John!

Morning bells are ringing!

Morning bells are ringing!

Ding-ding-dong! Ding-ding-dong!

**I see a pen.**

I see a pen on the desk.

I see a hen on the door.

I see a clock on the bench.

I see a cat on the floor.

**Little Indians.**

One little, two little, three little Indians.

Four little, five little, six little Indians.

Seven little, eight little, nine little Indians.

Ten little Indian boys.

**Happy New Year.**

Happy New Year! Happy New Year!

And a Happy, Happy, New Year!

Happy New Year! Happy New Year!

And a Happy, Happy New Year!

**Walking, walking.**

Walking, walking, walking, walking,

Hop, hop, hop, hop, hop, hop,

Running, running, running,

Running, running, running,

Now let's stop! Now let's stop!

**My dear Mummy.**

My dear, dear Mummy,

I love you very much!

I want you to be happy

on the 8-th of March!

Be happy, be happy

on the 8-th of March!

Be happy, be happy

On the 8-th of March!

**Happy birthday.**

Happy birthday to you!  
Happy birthday to you!  
Happy birthday, dear Helen,  
Happy birthday to you!

**One, two - tie your shoe.**

One, two - tie your shoe.  
Tree, four - open the door.  
Five, six - pick up sticks.  
Seven, eight - close the gate.  
Nine, ten - begin again.

**Clap, clap.**

Clap, clap, step, step /2 times  
Knod your head and turn around.  
And clap, clap, clap.

Step and clap, clap /2 times  
Knod your head and turn around.  
And clap, clap, clap.

Bend and clap, clap /2 times  
Knod your head and turn around.  
And clap, clap, clap.

Hands up, clap /2 times  
Nod your head and turn around.  
And clap, clap, clap.

**Put your finger on your head**

Put you finger on your head /2 times  
On your head /2 times  
Don't forget /2 times  
on your nose  
on your chest  
on your back

**Happy New Year.**

We wish you a Happy New Year /3 times  
And a Happy New Year!

**I am tall**

I am tall like a house.  
I am small like a mouse.

I am big like a tree  
And now look at me,  
Look at me!

### **Hockey-cockey**

Put your right hand in, take your right hand out.  
Put your right hand hand in and shake it all about.  
Do the hockey-cockey and turn around.  
That's what it's about.  
Oh! Hockey-cockey-cockey /3 times  
That's what it's about!  
(Left hand in, right ear in, left ear in, nose)

### **Put the pencil on the table**

Put the pencil on the table.  
Take the pencil off the table.  
Put the pencil on the table,  
be quick, be quick, be quick.

### **Spring is green**

Spring is green.  
Summer is bright.  
Autumn is yellow.  
Winter is white.

### **If you are happy**

If you are happy and you know it, clap your hands. /2 times  
If you are happy and you know it,  
And you really want to show it,  
If you are happy and you know it clap your hands!

(Stamp your feet. Snap you fingers. Click you tongue. Nod your head. Say OK! Do all six.)

## Список литературы

1. Английский язык в детском саду: Программа и методические указания. / Сост. Безгина Е.Н., Панченко Е.Б., Шпакова В.Н., Фоминова Н.Э., Потоцкая Т.Н. Тольятти: Центр информационных технологий, 2003. 111 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. — 229 с.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. 9-е изд. - М.: Просвещение, 2006. Учебник - 160с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Л.: ГСЭИ, 1934. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.HTM>
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
6. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. М.: Айрис, 1996. 108 с.
7. Жинкин Н.И. Механизм речи. М.: АПН РСФСР, 1958. — 378 с.
8. Захарченко И. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского Государственного Университета, 1996. 230 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
10. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
11. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973. 122 с.
12. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: Каро, Минск: Изд-во Четыре четверти, 2006. 192 с.
13. Куликова И. Мы учим английский. М.: РосМэн, 1994, 75 с.
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х тт. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. Т.2. М.: Педагогика, 1983. 318 с.
15. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1998, 86 с.
16. Лупан Сесиль. Поверь в свое дитя. // URL: <http://fanread.ru/book/5053188/?page=1>
17. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Аудиокурс для детей. Заметки для родителей. Казань: ДимАрс, 2003. 50 с.
18. Мещерякова В.Н. Я умею петь по-английски. Книга для учителя. Казань: ДимАрс, 2003. 20 с.
19. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Маслыко Е.А. и др. Минск: Вышэйшая школа, 1997. 522 с.
20. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Гуманитарный обр. центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
21. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 424 с.
22. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: Аквариум, 1998, 150 с.
23. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 1. Издательство: Пятигорский государственный пед.

инст. иностранных языков, 1988. 64 с.

24. Спицына Л.В. Обучение иностранным языкам в детском саду (методические указания). В 2-х ч. Часть 2. Издательство: Пятигорский государственный пед. инст. иностранных языков, 1989. 38 с.

25. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. / Сост. Е.Н. Безгина, науч. ред. С.Н. Татарничева. Тольятти: МОУДПОС Центр информационных технологий, 2007 – 100 с.

26. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. // URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM>

27. Чанчикова Н.В. English For Kids. СПб., 1993г, 156 с.

28. Claire Elisabeth. ESL Teacher's activities Kit. New Jersey, USA, 1988, 208 с.

29. Glenn J. Doman, Janet Doman. How To Multiply Your Baby's Intelligence. — Revised. — Square One Publishers, 2006, 408 с.

30. Lightbrown Patsy, Spada Nina. How languages are learned. USA: Oxford Un. Press. 233 с.

31. Negnevitskaya E.J., Nikitenko Z.N., Lenskaya E.A. English Teacher's Book. М.,1992. 160 с.

32. Paul David. Songs and Games for children. Britain, Heinemann, 1999, 94 с.

33. Ur Penny, Wright Andrew. Five-Minute Activities: A Resource Book of Short Activities. Cambridge: Cambridge Un. Press, 1992. 117 с.



