

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
АНОДО «Мальвина»
Протокол № 6 от «6» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНОДО «Мальвина»
Круглова Е.В.
Приказ от «6» июня 2023г.
№ 67/ПД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Речевичок» для детей 3-7 лет
Автономной некоммерческой организации
дошкольного образования
«Мальвина»
на 2023-2024 уч.г.**

Авторы: Стахорская Ю.С.
Кремс О.В.

Самара
2023

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка...	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы...	4
1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы...	5
1.4. Отличительные особенности программы...	5
1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-7 лет	6
1.6. Характеристика детей с фонетическим нарушением речи.....	10
1.7. Характеристика детей с общим недоразвитием речи	11
1.8. Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста.....	13
1.9. Ожидаемые результаты реализации программы.....	21
II. Содержательный раздел	
2.1. Структура ООД.....	21
2.2. Формы, методы и средства реализации программы	25
III. Организационный раздел.....	
3.1. Календарно – тематическое планирование 1й год обучения	25
3.2. Календарно – тематическое планирование 2й год обучения	36
3.3. Календарно – тематическое планирование 3й год обучения	46
3.4. Календарно – тематическое планирование 4й год обучения	53
3.5. Приложение № 1 Комплекс упражнений с шариком и с кольцами Су – Джок.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648- 20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Мальвина» (далее – Устав

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто

речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальный голос и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

4. Логоритмика.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить

ритмические упражнения. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. С помощью логоритмики дети учатся перевоплощаться и входить в образ театрального героя. Благодаря им ребёнок пополняет словарный запас, учится правильно произносить звуки, выбирать интонацию и формировать предложения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Исходя из вышесказанного, основной **целью** данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с недоразвитием речи, развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного

процесса;

• Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Отличительные особенности программы

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Для каждого упражнения педагоги ставят определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. Благодаря ритмическим упражнениям ребёнок начинает чувствовать темп, двигаться в такт, и т. д. Логоритмические упражнения нужны не только для развития речи. Благодаря им можно успокоить слишком активного ребёнка или подбодрить спокойного.

На сегодняшний день эта методика очень востребована. Для каждого ребёнка очень полезны логоритмические упражнения. Они всесторонне развивают детей и совершенствуют их речь. Регулярные логоритмические упражнения помогают оздоровиться. Лучше работает сердечно-сосудистая система, дыхательная, двигательная, познавательная и др. Благодаря таким занятиям у детей поднимается настроение на целый день.

1.5. Характеристика основных особенностей развития детей 3-7 лет.

Возрастные особенности дошкольников 3-7 лет. Задачи воспитания на разных возрастных этапах.

Знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве; знание возрастных задач и нормативов развития, возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо педагогам. Именно эти знания должны стать основой для грамотной организации образовательно-воспитательной работы с детьми, для правильного осуществления индивидуального подхода к детям, для достижения положительных результатов педагогической деятельности.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов -сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Основные задачи воспитания и развития.

- Развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены
- Способствовать развитию игровой деятельности
- Обеспечить познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающем мире, развивать любознательность

Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребёнком

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

Основные задачи воспитания и развития.

- Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей
- Развивать интерес к различным видам игр
- Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей,

познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире

- Формировать навыки трудовой деятельности

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Основные задачи воспитания и развития.

- Укреплять и обогащать здоровье детей, продолжать формировать двигательную и гигиеническую культуру детей
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи
- Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной

деятельности

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

Основные задачи воспитания и развития.

- Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей
- Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата
- Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения

1.6. Характеристика детей с фонетическим нарушением (ФН)

Фонетическое нарушение – это нарушение речи, проявляющееся в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании

всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.7. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Типичным в картине общего недоразвития речи является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

I уровень речевого развития - отсутствие речи (так называемые «безречевые дети»). Дети только пытаются воспроизводить какие-то звуки, при этом один и тот же звук может обозначать несколько предметов.

Для первого уровня ОНР характерна активная мимика и жестикуляция. Именно эта характеристика позволяет отличить общее недоразвитие речи от умственной отсталости. Дети на данном уровне развития речи способны употреблять в своей речи односложные предложения. Интересно, что подобный период односложных предложений наблюдается и при обычном развитии речи, но продолжительность его не превышает полугода.

Постепенно ребенок начинает употреблять в разговорной речи предложения, содержащие 4-5 слов, но при этом отсутствует синтаксическая сторона в этих словах, то есть ребенок не может правильно подобрать падеж, число, род. Если говорить о самих словах в предложении, то дети используют 2-х-3-х сложные слова. При этом если слово более длинное, то они его самостоятельно сокращают (пирамида – «амида», кровать – «аватка»).

II уровень речевого развития - использование искаженных, но часто встречающихся слов. При этом начинает появляться незначительное представление о том, что в некоторых случаях слова в предложении необходимо изменять в соответствии с родом, полом, числом. Однако эти формы слов употребляются только в том случае, если окончание в словах ударное (стол – столЫ, рука – рукИ, и др.). Данный процесс формирования различных форм слова носят начальный характер и могут ограничиваться только одной стороной словообразования (только число или только падеж). Если ребенка попросить построить рассказ по картинке, то он будет использовать только короткие предложения, но отличительной особенностью от предыдущего уровня является то, что они более грамматически правильные.

Дети очень часто используют обобщающие слова для обозначения нескольких схожих по своей природе предметов (скорпион, муравей, стрекоза, муха – «жук»). Отставание словарного запаса выявляется при просьбе ребенка назвать составляющие части предмета (дерево – листья, ветки, ствол, корни). При глубоком исследовании у детей выявляется неспособность правильно подобрать формы числа («два пиамидка» - две пирамидки), очень часто в предложении предлог опускается, при этом существительное используется в именительной форме единственного числа («карандас летит аепка» - карандаш лежит в коробке).

III уровень речевого развития - использование развернутой речи. Дети начинают использовать сложные предложения, но при этом достаточно трудно идут на контакт с другими детьми или взрослыми, так как для правильного и комфортного общения необходима мама, которая разъясняла бы собеседнику непонятные в произношении ребенка слова. При отсутствии такой поддержки со стороны родителей дети чаще всего замыкаются в себе. Для этого уровня очень характерна замена некоторых трудно произносимых для ребенка букв другими, так он заменяет мягким с такие буквы как с, ш, ц («сюба» - шуба, «сябля» - сабля). Дети могут свободно излагать свои мысли, строить предложения, рассказывать о себе, близких, событиях, которые с ними произошли. При этом они способны хорошо маскировать недоразвитие речи на этом уровне путем исключения из разговора слов, которые трудны для их произношении, но если ребенка поставить в ситуацию, когда такой

обманный маневр невозможен, выступают пробелы в речевом развитии ребенка.

Дети производят замену части предмета, называя его целиком, вместо профессии называю действие, которое должен выполнять этот человек («дерево» - ветка, «дядя лечит» - врач). При третьем уровне общего развития речи дети хорошо описывают то, что нарисовано на картинке, строят сложный повествовательный рассказ.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Механизмом общего недоразвития речи часто является моторная, сенсорная, сенсомоторная алалия, дизартрия.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в логопункте, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФН, ФФН и ОНР строится с учетом особенностей их психической деятельности. Таким образом, педагогическое и логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.8. Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа

коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста.

Мониторинг проводится с целью оценить индивидуальное развитие детей и для отслеживания результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Логопедическая диагностика включает в себя 3 периода:

I – сентябрь, стартовое обследование (05.09.2016 – 16.09.2016)

II – январь, промежуточное обследование (11.01.2017 – 16.01.2017)

III – май, итоговое обследование (15.05.2017 – 31.05.2017)

Диагностика проводится с использованием диагностических пособий:

✓ Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда.

✓ Смирновой И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

✓ Быховская, Н. А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

✓ Поваляева М.А. Справочник логопеда.

✓ Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

✓ Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями

✓ Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников

✓ . Г.В. Чиркиной Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.

✓ Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

В ходе *диагностики* изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;

- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями.

Оценка речевого развития определяется по пяти уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

1. Фонематического восприятия

Низкий уровень, менее 1 балла — у ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Фонематический слух нарушен.

Ниже среднего, 2 балла — у ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

Средний уровень, 3 балла — у ребенка фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок иногда затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

Выше среднего, 4 балла — у ребенка фонематическое восприятие сформировано неполностью. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок может допустить отдельные ошибки при определении наличия звука и количества звуков в словах, при составлении слова из звуков, при придумывании слов на заданный звук, при отборе картинок, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух не нарушен.

Высокий уровень, 5 баллов — у ребенка фонематическое восприятие полностью сформировано. Фонематический слух развит.

2. Слоговая структура слова

Низкий уровень, 1 балл — ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова.

Ниже среднего, 2 балла — имеются нарушения слоговой структуры

слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. Например, ребенок произносит только отдельные слоги, произносит слово всякий раз по-разному, наблюдаются элизии слогов, опускание согласных в стечениях, парафазии, перестановки при сохранении контура слов, итерации, персеверации, добавление звуков (слогов), контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого). При произнесении слов различного слогового состава имеются нарушения не всех групп.

Средний уровень, 3 балла — имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. При произнесении слов различного слогового состава нарушений почти нет.

Выше среднего, 4 балла — имеются нарушения слов сложного слогового состава.

Высокий уровень, 5 баллов — нет нарушений у слоговой структуры слова.

3. Лексика

Низкий уровень, 1 балл — словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний.

Ниже среднего, 2 балла — актуализация словаря вызывает затруднения. Не знает многих слов: названий животных, профессий, инструментов, частей предметов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения; испытывает трудности, называя профессии людей; не может подбирать антонимы; неточно употребляет слова. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях — в слишком узком.

Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

Средний уровень, 3 балла — затруднения при актуализации незначительного количества слов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Вместо антонимов использует слова, семантически близкие. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

Выше среднего, 4 балла — словарь соответствует возрастной норме, но слова актуализирует недостаточно быстро. Знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

Высокий уровень, 5 баллов — словарь соответствует возрастной норме. Быстро актуализирует слова, знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

4. Грамматический строй

Низкий уровень, 1 балл — не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Ниже среднего, 2 балла — отмечаются грубые ошибки в

употреблении грамматических конструкций.

Средний уровень, 3 балла — грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей.

Выше среднего, 4 балла — грамматический строй соответствует возрастной норме, однако имеются незначительные затруднения при выполнении не более 2 заданий.

Высокий уровень, 5 баллов — грамматический строй соответствует возрастной норме. Безошибочно образует существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все предложенные предлоги. Может согласовывать существительное с числительными прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

5. Связная речь

Низкий уровень, 1 балл — ребенок не владеет связной речью. Задание не выполнено.

Ниже среднего, 2 балла — пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Средний уровень, 3 балла — используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Выше среднего, 4 балла — пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

Высокий уровень, 5 баллов — ребенок владеет связной речью. Пересказ составлен самостоятельно. Полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

6. Моторика

1) Общая моторика

Низкий уровень, 1 балл — Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. Статическая и динамическая координация не сформирована. Наблюдаются парезы, параличи, расстройство

координации, наличие произвольных движений.

Ниже среднего, 2 балла — Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. При выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Движения отличаются недостаточной точностью, несоответствием двигательной реакции сигналу, нарушением последовательности выполнения движений и переключением с одного движения на другое.

Средний уровень, 3 балла — У ребенка при выполнении заданий диагностируются затруднения в выполнении движений. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения рук, ног, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. При выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Не знает сторон тела, ведущей руки.

Выше среднего, 4 балла — Ребенок задания выполняет правильно, объем движений полный, но они неловкие, недифференцированные. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности. Хорошо марширует, достаточно точно выполняет приседания. Знает стороны тела, ведущую руку.

Высокий уровень, 5 баллов — Ребенок все задания выполняет правильно. Отмечаются хорошее качество и последовательность выполнения движений, четкое переключение с одного движения на другое. Ребенок, стоя с закрытыми глазами, свободно удерживает предлагаемые позы. Отчетливо марширует, плавно и точно выполняет приседания. Знает стороны тела, ведущую руку.

2) Мелкая моторика

Низкий уровень, 1 балл — Ребенку движения не удаются; отмечаются инертность и недифференцированность движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений или замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

Ниже среднего, 2 балла — У ребенка движения не точные; отмечаются нарушения динамической организации движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

Средний уровень, 3 балла — У ребенка при выполнении заданий на статическую и динамическую координацию движений пальцев рук диагностируются затруднения, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения пальцев рук, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Темп может быть замедленный или быстрый, ритм воспроизводится с небольшими ошибками. Имеются лишние движения во время приветствия.

Выше среднего, 4 балла — Статическая и динамическая координация движений пальцев рук сформирована, но объем движений пальцев рук

недостаточно полный. У ребенка сформировано чувство ритма. Лишних движений во время приветствия нет.

Высокий уровень, 5 баллов — Статическая и динамическая координация движений пальцев рук сформирована, движения пальцев рук активные, объем движений полный, нет замен движений. У ребенка полностью сформировано чувство ритма. Ведущая рука — правая. Лишних движений во время приветствия нет.

3) Артикуляционная моторика

При анализе состояния артикуляционной моторики за основу могут быть взяты следующие параметры.

- Движения артикуляторного аппарата: активные, пассивные.
- Объем движений: полный, неполный.
- Тонус мускулатуры: нормальный, вялый, чрезмерно напряженный.
- Точность движений: точные, последовательные, неточные, отсутствует последовательность движений.
- Наличие сопутствующих и насильственных движений (указать какие).
- Темп движений: нормальный, замедленный, быстрый.
- Длительность удерживания артикуляторов в определенной позиции.

Низкий уровень, 1 балл — ребенок затрудняется в движениях артикуляторных органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами, языком. Не может по подражанию вытянуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизнуть их, вызвать вибрацию губ, надуть щеки, втянуть их. При выполнении движения языком отмечается неумение выполнить упражнение на последовательность движений, на распластывание языка (язык «комком») при повышенном тоне. При пониженном тоне (язык тонкий, вялый) может быть тремор, гиперкинезы, синкинезии, гиперсаливация. Отмечается отсутствие активного замыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки, отсутствие рефлексов задней стенки глотки.

Ниже среднего, 2 балла — отмечается невозможность выполнения многих движений органами артикуляционного аппарата, неполный объем движений, тонус мускулатуры напряженный или вялый, движения неточные, отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений или замедленный, или быстрый. При этом ребенок недостаточно удерживает артикуляторы в определенной позиции.

Средний уровень, 3 балла — при выполнении заданий диагностируются затруднения в движениях артикуляторных органов, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируется ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Может иметь место тремор, замедление темпа при повторных движениях.

Выше среднего, 4 балла — артикуляционная моторика сформирована,

объем движений полный, но они являются замедленными, неловкими, недифференцированными. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности. Во время выполнения движений органами артикуляционного аппарата нетсинкинезий, гиперкинезов, саливации.

Высокий уровень, 5 баллов — артикуляционная моторика сформирована полностью. Движения артикуляторного аппарата активные, объем движений полный, тонус мускулатуры нормальный, движения точные, темп нормальный, сопутствующие движения отсутствуют.

7. Обследование звукопроизношения

Результаты обследования должны отражать:

- ✓ форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): норма, отсутствует, заменяется, искажается;
- ✓ положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова;
- ✓ наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

Низкий уровень, 1 балл — у ребенка нарушено более 5 групп звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

Ниже среднего, 2 балла — у ребенка нарушены 3-4 группы звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

Средний уровень, 3 балла — у ребенка нарушено 7-11 звуков, относящихся к двум группам звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Выше среднего, 4 балла — у ребенка нарушено 1-6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

Высокий уровень, 5 баллов — ребенок все звуки артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

По итогам диагностики, заполняется таблица:

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. Дата проведения

№	Ф.И. ребёнка	Фонематический слух	Слоговая структура	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	моторика			Звукопронизание
							Общая	Мелкая	Артикуляционная	
1.										
2.										

1.9. Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия –звук||, –слог||, –предложение|| на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура ООД.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.
4. Логоритмика.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма проведения занятий: групповая

Программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста и включает в себя 72 занятий для каждого возраста. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15 минут для младшей группы; продолжительностью 20 минут для средней группы; продолжительностью 25 минут для детей старшей группы; продолжительностью 30 минут для подготовительной

Название	1й год обучения	2й год обучения	3й год обучения	4й год обучения
	Всего занятий в год			
Формирование звукопроизношения	56	46	28	22
Обучение связной речи	16	26	36	40
Подготовка к обучению грамоте	0	0	8	10
Всего занятий	72	72	72	72
Количество часов	18ч	24ч	30 ч.	36ч.

Приёмы развития речи.

Прием является основным элементом метода. В настоящее время методика развития речи не располагает устойчивой классификацией приемов, однако по роли наглядности и эмоциональности их можно разделить на словесные, наглядные, практические (игровые)

Наиболее широкое распространение в детском саду приобрели словесные приемы. К ним относятся: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Речевой образец — правильная, заранее отработанная речевая (языковая) деятельность воспитателя, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки для повторения, подражания. Он произносится четко, громко и неторопливо.

Повторное проговаривание — преднамеренное, многократное повторение

одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. Практикуются повторение материала воспитателем, индивидуальное повторение ребенком, совместное повторение (воспитателя и ребенка или двух детей), а также хоровое. Особенно нуждается в четком руководстве хоровое повторение. Желательно предпослать ему пояснения: предложить сказать всем вместе, четко, но не громко.

Объяснение— раскрытие воспитателем сущности какого-либо явления или образа действия. Широко используется в словарной работе - для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

Указания — разъяснение детям, как надо действовать, как достичь требуемого результата. Указания воспитателя можно разделить на указания обучающего характера, организационные и дисциплинирующие.

Словесное упражнение — многократное выполнение детьми определенных речевых действий для выработки и совершенствования речевых умений и навыков. В отличие от повторения упражнение отличается большей частотой, вариативностью, большей долей самостоятельных усилий детей.

Оценка детской речи — развернутое мотивированное суждение об ответе ребенка, раскрывающее степень усвоения знаний и речевых умений. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Она дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях.

В условиях одного занятия широко, развернуто могут оцениваться ответы лишь некоторых детей. Как правило, оценка касается одного-двух качеств детской речи, она дается сразу после ответа, с тем чтобы ее приняли во внимание при ответах другие дети. Оценка чаще касается положительных сторон речи. Если же были отмечены недостатки, можно предложить ребенку «поучиться» — попытаться исправить свой ответ.

Вопрос — словесное обращение, требующее ответа, это задание ребенку, предполагающее использование или переработку имеющихся знаний. По своему содержанию вопросы разделяются на:

основные (требующие констатации (репродуктивные), отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? где? как? куда?)

вспомогательные (поисковые, требующими установления связей и отношений между явлениями, отвечающие на вопросы: почему? зачем? чем похожи?.
Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими.

Каждый вид вопроса по-своему ценен. При постановке вопроса важно правильно определить место логического ударения, поскольку ответ ребенка направляет именно опорное слово, несущее основную смысловую нагрузку.

Наглядные приемы — показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесения звуков и др.— также обычно сочетаются со словесными приемами, например образец произношения звука и показ картинки, называние нового слова и показ объекта, им обозначаемого.

Усиливают эмоциональное воздействие учебного материала такие приемы, как действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится) или действия по замыслу. Вызывают интерес и повышают внимание детей к речевому материалу элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»), красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов игр.

Практические методы (игровые приемы) направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, также показ положения органов артикуляции, при произнесения звуков, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Срок реализации программы – 4 года

Средства:

1. Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. ООД (Организованная образовательная деятельность)
4. Раскрашивание гуашью и красками

К используемым методам относятся:

- информационные (устные словесные и демонстрационные);
- практические (репродуктивные и проектные);

Устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж. Необходимо учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию коллекций и наборов образцов материалов;

Практические методы направлены на овладение общетрудовыми знаниями и умениями. Умение — знание, примененное на практике.

Среди практических методов обучения можно выделить репродуктивные методы и методы проектного обучения.

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Фактически это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы.

III Организационный раздел

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Используются на занятии: Су-Джок, дощечки для лепки, краски, кисточки для рисования, дид.игры по формированию правильной воздушной среды.

Материально – техническое обеспечение

- Учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- Методические разработки (рекомендации).
- Для организации грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет.
- Музыкальная колонка.

3.1. Календарно – тематическое планирование

1й год обучения

Младшая группа

Занятия	Тема	Содержание	Часы
Сентябрь			
Занятие №1	Знакомство	1. Знакомство с артикуляционным аппаратом 2. Игра на знакомство	2
Занятие №2	Огород. Овощи	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2 Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. Игра «Громко-тихо»	2

		<p>3. Развитие дыхания</p> <p>4 Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Упражнение «Таня сеяла горох»</p> <p>5 Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6 Развитие связной речи, обогащение словаря</p> <p>Подвижная игра «Овощи»</p> <p>7. Релаксация</p>	
Занятие №3	Сад. Фрукты	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)</p> <p>2 Развитие слухового и двигательного внимания.</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>Игра «Прожорливые овощи» (пособие)</p> <p>4 Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5 Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Упражнение «Компот»</p> <p>6 Развитие лексико-грамматических категорий.</p> <p>7. Релаксация</p> <p>Упражнение «Устали овощи»</p>	2
Октябрь			
Занятие №1	Части тела «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Дидактическая игра «Найди похожую картинку»</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи у себя»</p> <p>Логопед показывает и называет части тела у куклы, предлагая детям найти у себя те же части тела</p> <p>3. Игра с язычком с речевым сопровождением.</p> <p>Видео урок.</p> <p>Дети повторяют за логопедом.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Ладочки»</p> <p>5. Выполнение словесных инструкций детьми</p>	2
Занятие № 2	ОДЕЖДА. ОБУВЬ «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Дидактическая игра «Кукла Катя одевается, в детский садик собирается»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>Этот пальчик хочет спать... (Попеременное загибание пальцев правой руки)</p> <p>4. Игра «Одеваемся»</p> <p>5. Дидактическая игра «Какую одежду я спрятала?»</p> <p>6. Игра с язычком с речевым сопровождением.</p> <p>Видео урок.</p>	2
Занятие	Дерево «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1. Организационный момент	2

№ 3	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дидактическая игра «Какой цвет пропал?» 2. Рассказ логопеда о признаках осени и работа с картинкой «Осень» 3. Конструирование модели «Дерево» (из счетных палочек) 4. Игра «Найди свой листок» 5. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок.	
Занятие № 4	Дома «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Организационный момент. Дидактическая игра «Собери картинку» 2. Закрепление понятий «один» — «много» 3. Дыхательное упражнение - Вдруг подул сильный ветер. 4. Пальчиковая гимнастика «Строим дом» 5. Конструирование модели «Домик» 6. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом.	2
Ноябрь			
Занятие № 1	Семья «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Организационный момент 2. Знакомство с темой занятия 3. Дидактическая игра «Кто ушел?» 4. Ответы на вопросы логопеда по образцу - Папа работает. Куда ушел папа? (- На работу.) 5. Дидактическая игра «Низкий — высокий» 6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 7. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом	2
Занятие № 2	Чайная посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Организационный момент Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. «Чашечка» 2. Дидактическая игра «Что можно пить из чашки?» 3. Рассматривание картинки «Чайная посуда». 4. Дидактическая игра «Что я убрала?» 5. Дидактическая игра «Большое — маленькое» (с мячом). 6. Знакомство с обобщающим понятием «посуда»	2
Занятие № 3	Мебель «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение названий предметов мебели 3. Прослушивание стихотворения По ходу чтения текста логопед показывает называемые предметы мебели: Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. (Н.В. Нищева) 4. Беседа по тексту стихотворения	2

		- Куда повесим рубашку? И т.п. 5. Дидактическая игра «Поручения» 6. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом.	
Занятие № 4	Посуда <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке) 2. Звук «О». Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. 3. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. 4. Подвижная игра: <i>«Я- чайник- ворчун»</i> <i>«Тарелка»</i> <i>«Чашка»</i>	2
Декабрь			
Занятие № 1	Зима <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика Дыхательное упражнение: Погреем ручки, подышим теплым воздухом на ладошки: «Х-х-х». 2. Демонстрация картинки «Зима» 3. Дидактическая игра «Выбери зимнюю картинку» Перед детьми выставляются открытки, из них вызванный ребенок выбирает ту, на которой изображена зима. 4. Дидактическая игра «Смотри, не ошибись» Предлагаются слова: земля, снег, осень, Зина, семья, сидит, зимний, Сима, лето, зебра, зимушка. 5. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом.	2
Занятие № 2	Зимние забавы <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Организационный момент Логопед кидает мяч каждому ребенку с вопросом: - Какое сейчас время года? Дети отвечают: 2. Дидактическая игра «Да и нет» (с мячом) 3. Дидактическая игра «Белые снежинки» 4. Закрепление понятий «один» — «много» Логопед спрашивает у каждого ребенка: - Сколько у тебя снежинок? (- Одна.) Затем дети дуют на снежинки так, чтобы они полетели на ковер. - А сколько теперь снежинок на ковре? (-	2

		Много.) 5. . Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок.	
Занятие №3	Новогодний праздник <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Организационный момент Дети вспоминают, к какому празднику все готовятся, как он называется. 2. Уточнение лексики по теме Логопед обращает внимание детей на украшения в группе: - Группа красивая, нарядная. 3. Дидактическая игра «Что на елке? Что под елкой?» Детям предлагается сообща перечислить то, что висит на елке; затем то, что находится под елкой (вата, снежинки, Дед Мороз, Снегурочка). Далее логопед спрашивает каждого из детей: «Что на елке?» или «Что под елкой?» В конце игры дети припоминают то, что забыли назвать (логопед подсказывает при необходимости). 4. Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...» 5. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом.	2
Занятие № 4	Зима. Зимние забавы <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Массаж рук: «Ежик» 2. Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» «Елочка» 3. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. 4. «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА.	2
Занятие №5	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЕЛКА <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Организационный момент Дети около елочки читают заученные к празднику стихи. 2. Закрепление лексики по теме Логопед предлагает вспомнить, кто приходит к детям на Новый год. Дети при помощи логопеда подбирают определения к словам «Дед Мороз», «Снегурочка». 3. Дидактическая игра «Найди игрушку и достань» 4. Игра «Что висит на елке?»	2
Январь			
Занятие № 1	Петушок с семьей <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие»</small>	1. Организационный момент На столе логопеда игрушечные петух, курица,	2

	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>цыпленок. Озвучивая их: «Ку-ка-ре-ку», «Ко-коко», «Пи-пи-пи», — логопед спрашивает у детей: - Кто так кричит? Дети называют или показывают соответствующую игрушку. 2. Расширение пассивного словаря по теме Дети рассматривают игрушки, находящиеся на столе, знакомятся с внешним видом, уточняют названия отдельных частей тела. Логопед выполняет различные действия с петухом и оречевляет их: 3. Дидактическая игра «Кто как кричит?» Логопед меняет картинки несколько раз, с тем чтобы каждый ребенок смог «озвучить» разных персонажей. 4. Игра «Вышла курочка гулять»</p>	
<p>Занятие № 2</p>	<p>Домашние птицы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Организационный момент. Дидактическая игра «Парные картинки» 2. Ознакомление с темой занятия Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы, гуся и утки. - Рядом с человеком кроме петушка и курицы живут и другие птицы - гусь и утка. Это домашние птицы, люди их кормят, а они дают людям яйца. 3. Дидактическая игра «Кто спрятался?» 4. Подвижная игра «Наседка с цыплятами» Логопед выбирает водящего - кошку. Дети и логопед встают на расстоянии от «спящей кошки» и производят действия в соответствии с текстом, который произносит логопед: 5. Складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо» 6. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом</p>	<p>2</p>
<p>Занятие № 3</p>	<p>Птицы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Организационный момент. Дидактическая игра «Да — нет» 2. Ознакомление с темой занятия Дети рассматривают картинки, знакомятся с названиями птиц, с внешним видом птиц и с издаваемыми звуками. 3. Дидактическая игра «Летает — не летает» Логопед называет птиц, мебель, овощи и др. Дети разводят руки в стороны и машут ими, если названное слово - птица. 4. Дидактическая игра «Кто из птиц улетел?» Проводится с картинками по теме аналогично игре «Что пропало?» (см. с. 17). Ответы даются</p>	<p>2</p>

		<p>в именительном падеже.</p> <p>5. Игра с язычком с речевым сопровождением.</p> <p>Видео урок.</p> <p>Дети повторяют за логопедом</p>	
Февраль			
<p>Занятие № 1</p>	<p>Кошка с котятами</p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Уточнение лексики по теме Дети рассматривают на картинке кошку, которая ловит мышку. Логопед дает описание кошки, называет части ее тела. Затем спрашивает: - Что делает кошка? Дети отвечают по очереди: - Кошка ловит мышку.</p> <p>3. Дидактическая игра «Где кошка?»</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>5. Дидактическая игра «Покажи правильно» У каждого ребенка картинка с изображением кошки. Логопед говорит слова: кот, котятка, киска, котенок, кошка, кошечка, плошка, ложка, ножка, мошка, Гошка. Дети должны поднимать свои картинки только на слово «кошка».</p> <p>6. Игра с язычком с речевым сопровождением. Видео урок. Дети повторяют за логопедом</p>	2
<p>Занятие №2</p>	<p>Собака со щенками</p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Организационный момент. Дидактическая игра «Гав. Мяу»</p> <p>2. Уточнение лексики по теме: Выставляется картинка «Собака сторожит дом». Логопед рассказывает о собаке и о содержании картинки.</p> <p>3. Дидактическая игра «Поиграем с собачкой»</p> <p>4. Игра «Пес Барбос»</p>	2
<p>Занятие № 3</p>	<p>Домашние животные</p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Коза»</p> <p>2. Уточнение лексики по теме Логопед выставляет перед детьми картинки с изображением домашних животных - коровы, козы, овцы, лошади, кошки, собаки. Уточняет знания детей по теме, сообщает обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>3. Дидактическая игра «Молока кому?» Дети стоят в кругу, а логопед - в середине круга. В руках у логопеда игрушечная корова. Дети ведут хоровод, логопед произносит слова: Говорит корова: «М у, Молока я дам кому?» Затем корова «подходит» к одному из детей. Остальные дети отвечают, кому корова даст молока (например: «Даше»).</p>	2

		4. Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?» Логопед прячет за мольбертом (ширмой) фигурки домашних животных.	
Занятие № 4	Домашние животные и их детеныши (кошка с котятами, собака со щенятами) <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. 2. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. 3. Знакомство с потешкой «Киска» 4. Инценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый» 5. Употребление предлогов НА, ПОД 6. Звук «М». Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.	2
Март			
Занятие № 1	Мамин праздник <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Организационный момент Дети стоят у своих мест. Логопед предлагает инструкцию: - Сядет тот, кого я назову. 2. Работа со стихотворным текстом Логопед предлагает детям прослушать стихотворение и ответить, про кого в нем говорится: Много мам на белом свете... 3. Дидактическая игра «Расскажи про маму» По образцу, данному логопедом, дети рассказывают о своих мамах: «Это моя мама. Она красивая, добрая, умная. Я ее люблю». 4. Игра «Чья мамочка пришла?»	2
Занятие № 2	Продукты питания <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Организационный момент Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 2. Дидактическая игра «Овощ или фрукт» (с мячом) 3. Дидактическая игра «В борщ или в компот» 4. Упражнение в практическом употреблении предлогов Логопед уточняет, куда дети складывали овощи и фрукты («В кастрюлю»), просит сказать, откуда их достают («Из кастрюли»). 5. Игра с речевым сопровождением «Яблочко» 6. Дидактическая игра «Четвертое лишнее»	2
Занятие № 3	Профессии в детском саду <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	1. Дыхательное упражнение «Фокусники» На столах у детей по одному карандашу. Дети опускаются на корточки и дуют на свои карандаши так, чтобы карандаши покатались. 3. Уточнение словаря по теме Логопед беседует с детьми о сотрудниках детского сада, показывает фотографии воспитателей, няни, логопеда, музыкального руководителя, врача (медсестры) и повара. 4. Игра «Матрешка»	2

		<p>5. Игра «Кого так зовут?» На столе разложены фотографии сотрудников детского сада. Логопед вызывает ребенка и, назвав имя и отчество одного из сотрудников, просит показать его фотографию. Логопед уточняет, кем работает этот человек.</p>	
<p>Занятие № 4</p>	<p>Весна. Кораблик «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика Солнышко-солнышко, посвети. (Кисти рук поднять вверх.) Лучики, солнышко, протяни! (Напряженные пальчики развести в стороны.) 2. Ознакомление с лексикой по теме Логопед выставляет перед детьми картинки, комментируя: - Греет солнышко. 3. Дидактическая игра «Доскажи» Логопед объясняет детям, что зима кончилась и пришла весна. Дети заканчивают фразы, начатые логопедом (с опорой на картинки): - Греет солнышко, поэтому... (тает снег). 4. Игра «Воробей»</p>	<p>2</p>
<p>Занятие №5</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>1. Организационный момент Дидактическая игра «Назови одним словом» 2. Уточнение лексики по теме Припоминание детьми отличительных признаков птиц. Логопед спрашивает: - Как вы догадались, что это птицы? Что есть у птиц? (Какие части тела?) - А у людей есть крылья (перья, хвост)? - Что птицы умеют делать? А люди умеют летать? 3. Дидактическая игра «Летает — не летает» (см. с. 76) 4. Знакомство с предметной лексикой по теме Логопед объясняет детям значение определения «перелетные птицы». Демонстрируются картинки с изображением ласточки, грача, скворца. Каждый ребенок повторяет за логопедом название обобщающего понятия.</p>	<p>2</p>
<p>Апрель</p>			
<p>Занятие № 1</p>	<p>Транспорт «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня...» 2. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с</p>	<p>2</p>

		прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.	
Занятие № 2	Самолет «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Организационный момент</p> <p>Повторение пройденного речевого материала. На столе у логопеда – машина (или картинка с изображением машины). Дети отвечают на вопросы логопеда:</p> <p>- Что может делать машина? (- Ехать, гудеть , перевозить людей, грузы.)</p> <p>2. Ознакомление с темой занятия</p> <p>Логопед показывает детям игрушечный самолет с пассажирами и спрашивает:</p> <p>- Что это такое? (- Самолет).</p> <p>Логопед объясняет, что самолет тоже может перевозить людей и грузы.</p> <p>3. Уточнение лексики по теме</p> <p>Дети рассматривают игрушечный самолет, называют его части: крылья, хвост, кабина, колеса, руль. В активный словарь детей вводятся слова: пилот, летчик, на пассиве – пассажиры, ангар (дом для самолета).</p> <p>4. Конструирование модели «Самолет»</p> <p>Дети выкладывают по образцу самолет из счетных палочек, затем показывают и называют (самостоятельно или повторяя за логопедом) его части.</p> <p>5. Дидактическая игра «Каждый самолет — в свой домик»</p> <p>6. Игра с движением «Самолет»</p>	2
Занятие № 3	Весна «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуем воздушные шарики»</p> <p>2. Игра с воздушным шариком</p> <p>Логопед показывает надутый воздушный шарик желтого цвета и рассказывает, какими словами можно «сказать о том, какой шарик». Затем логопед кидает шарик каждому из детей, и ребенок припоминает определение к слову «шарик»:</p> <p>3. Дидактическая игра «Собираем цветы»</p>	2
Занятие № 4	Насекомые «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Организационный момент</p> <p>На доске картинка с изображением поздней весны. Дети отвечают на вопросы логопеда (по возможности полной фразой):</p> <p>- Какое время года на картинке? (- На картинке весна.)</p> <p>2. Уточнение лексики по теме</p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением насекомых, знакомятся с внешним видом,</p>	2

		<p>уточняют названия отдельных частей тела насекомых.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто спрятался?» Проводится с тремя-четырьмя картинками аналогично игре «Что пропало?». Ответ дается в именительном падеже</p> <p>4. Конструирование модели «Бабочка» (из счетных палочек)</p> <p>5. Подвижная игра «Бабочки» Логопед надевает на головы детей ободки с нарисованными бабочками, раскладывает на полу цветы (обручи). Затем по сигналу колокольчика «бабочки» начинают «летать» по комнате, резвиться. После следующего сигнала колокольчика «бабочки» садятся на цветки.</p>	
Май			
Занятие № 1	Дом и его части <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Тук- тук- молотком...» «Пальчики- строители»</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить уменьшительно- ласкательную форму слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД</p>	2
Занятие №2	Цветы	<p>1. Организационный момент. Дыхательное упражнение «Тихий ветерок»</p> <p>2. Уточнение лексики по теме Выставляется картинка с изображением полянки с цветами (маком, одуванчиком, васильком, ландышем, ромашкой, тюльпаном, колокольчиком).</p> <p>3. Конструирование модели из счетных палочек Дети показывают называемые отдельные части цветка: Стебель, лепестки, листок -Распустился наш цветок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Соберем цветы» Логопед раскладывает на полу картинки с изображением цветов и объясняет: когда, звенит колокольчик - дети гуляют по «полянке», а когда зазвенит бубен, то каждый ребенок должен «сорвать» цветок и назвать его (самостоятельно или при помощи логопеда).</p>	2
Занятие №3	Семья <small>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</small>	<p>1. Семья. Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова.</p> <p>2. Семья. Обучать пониманию вопроса косвенного падежа: где?.</p>	2

		3. Рассказ «Семья» (слушание и понимание текста)	
Занятие №4	Игрушки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). 2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 3. Подвижная игра «Гном» «Тихо- тихо, еле-еле...»	2
Итого:			72

3.2. Календарно – тематическое планирование

Второй год обучения Средняя группа

Занятия	Тема	Содержание	Часы
Сентябрь			
Занятие №1	Знакомство	1) Знакомство с артикуляционным аппаратом 2) Игра на знакомство	2
Занятие №2	«Детский сад»	1. Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к занятиям. 2. Ответы на вопросы (учить детей отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: «Кто (что) это? Что он (она) делает?»; подбирать названия предметов к обозначенным действиям).	2
Занятие №3	«Золотая осень»	1. Закрепление понятия о действии и слове - предмете (вопросы: кто?, что?, что делает?), закрепление представлений об осени и её приметах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление понятия «действие», «предмет», Формирование умения подбирать к действию объекты и к объекту действия; развитие слухового	2

		внимания и восприятия, памяти, подвижности органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики, воздушной струи.	
Октябрь			
Занятие №1	Семья «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Семья. Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова. 2. Семья. Обучать пониманию вопроса косвенного падежа: где?. 3. Рассказ «Семья» (слушание и понимание текста)	2
Занятие № 2	Игрушки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). 2. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 3. Подвижная игра «Гном» «Тихо- тихо, еле-еле...»	2
Занятие № 3	Овощи. Огород «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Пересказ сказки «Репка» 2. Уточнение артикуляции звука «А» 3. Пальчиковая гимнастика: <i>«Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...»</i> <i>«Репка»</i>	2
Занятие № 4	Осень. Деревья «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Подвижная игра: <i>«В огороде мы гуляем»</i> <i>«Выйди, Ваня, в кружок»</i> 2. Осень. Уточнение и расширение словаря по теме, представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи. 3. Осень. Понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет».	2
Ноябрь			
Занятие № 1	Фрукты. Сад «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-	1. Формирование диалогической речи. 2. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Уточнение артикуляции звука «У»	2

	<p>коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>3. Подвижная игра: «Мы по садику гуляем» «По тропинке в сад пойдем...» «Выйди, Ваня, в кружок»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Сливы» «Ежик» «Сушка фруктов» «Мы делили апельсин...»</p>	
Занятие № 2	<p>Я. Части тела и лица</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение соотношению предмета со словом.</p> <p>3. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа.</p>	2
Занятие № 3	<p>Туалетные принадлежности</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Ди «Купание Аленушки». Развитие диалогической речи, навыков рассказывания.</p> <p>2. Уточнение произношения звука «О» в словах и фразовой речи.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.</p>	2
Занятие № 4	<p>Одежда</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога.</p> <p>2. Пополнение активного словаря за счет прилагательных.</p> <p>3. Обучение сравнению различных по величине предметов.</p>	2
Декабрь			
Занятие № 1	<p>Одежда</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Одежда для мальчика. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов.</p> <p>2. Сравнение двух предметов, одинаковых по названию. Обогащение словаря,</p>	2

	«Художественно-эстетическое развитие»	используя прилагательные, обозначающие цвет и форму. 3. Д/и «Магазин»	
Занятие № 2	Обувь «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Обувь. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ-х. 2. Обувь. Расширение глагольного словаря. фраза из 3-х слов. 3. Сказка «Про тапки с помпонами». 4. Уточнение произношения звука «И» в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания.	2
Занятие №3	Мебель «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Пальчиковая гимнастика: «Стул» «Стол» «Кроватка» 2. Подвижная игра: «Мебельный магазин» 3. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. 4. Согласование числительных «один», «два» с существительными.	2
Занятие № 4	Мебель «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Инсценировка сказки « Три медведя». Развитие диалогической речи. 2. Звук «Ы». Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. 3. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. 4. Пальчиковая гимнастика: «Стул» «Стол» «Кроватка»	2
Занятие №5	Игрушки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Мелкая моторика: «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Что спряталось в комочке?» «Чудесный мешочек» 2. Игрушки. Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький».	2

		3.Игрушки. Формирование понятия один-много.	
Январь			
Занятие № 1	Зима. Зимние забавы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Массаж рук: «Ежик» 2. Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» «Елочка» 3. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. 4. «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА.	2
Занятие № 2	Посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке) 2. Звук «О». Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. 3. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. 4. Подвижная игра: «Я- чайник- ворчун» «Тарелка» «Чашка»	2
Занятие № 3	Посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...» 2. Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов. 3.Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. времени 1-го лица един. и мн. числа. 4. Д/и «У куклы день рождения»	2
Февраль			
Занятие № 1	Продукты питания «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. 2. Игра «Вова в магазине»	2

	«Художественно-эстетическое развитие»	Отработка фразы. 3. Составление предложений по сюжетной картинке «Повар». 4. Звук «Э». Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.	
Занятие №2	Домашние птицы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Подвижная игра: «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» 2. Пальчиковая гимнастика: «Гусь» 3. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). 4. Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много»	2
Занятие № 3	Домашние птицы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок» 2. Закрепление произношения звука «Э» в звукоподражаниях и в слове ЭТО. 3. Развитие силы голоса и просодической стороны речи. 4. Подвижная игра: «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки»	2
Занятие № 4	Домашние животные и их детеныши (кошка с котятами, собака со щенятами) «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. 2. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. 3. Знакомство с потешкой «Киска» 4. Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый- полосатый» 5. Употребление предлогов НА, ПОД 6. Звук «М». Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.	2
Март			
Занятие № 1	Домашние животные и их детеныши (кошка с котятами, собака со щенятами)	1. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. 2. Подвижная игра:	2

	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>«Кошка Лушка»</i> <i>«Корова»</i> <i>«Кот и мыши»</i> <i>«Котенок-шалун»</i></p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Кошка ниточки мотала» 4. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО</p>	
Занятие № 2	<p>Мамин праздник. Мама на работе «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Разучивание стихотворений. 2. Закрепление произношения звука «М» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. 3. Развитие силы голоса и просодической стороны речи. 4. Подвижная игра: <i>«Как у мамы нашей руки»</i> <i>«Помощники»</i> <i>«Большая стирка»</i> <i>«Подарок маме»</i></p>	2
Занятие № 3	<p>Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребенком, корова с теленком) «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много». 2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно-ответной форме общения. 3. Рассказывание сказки «Теленок потерялся» 4. Звук «П». Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p>	2
Занятие № 4	<p>Весна. Дикая птица «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Подвижная игра: <i>«Птички»</i> <i>«Чи- чи- чи - черные грачи»</i> 2. Пальчиковая гимнастика <i>«Скворечник»</i> <i>«Птичка»</i></p>	2

	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	3. Уточнение и расширение словаря по теме. Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существ муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени. 4. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД	
Занятие №5	Транспорт «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Пальчиковая гимнастика: <i>«Есть игрушки у меня...»</i> 2. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.	2
Апрель			
Занятие № 1	Весна. Дикая птица «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку. 2. Звук «Б». Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. 3. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	2
Занятие № 2	Дикая животное «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Подвижная игра: <i>«Зайка»</i> <i>«Веселые зверята»</i> <i>«Медвежонок»</i> <i>«Медвежата»</i> <i>«Ежик»</i> 2. Пальчиковая гимнастика: <i>«Белка- продавец»</i> <i>«Разговор с ежом»</i> 3. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.	2

Занятие № 3	<p>Дикие животные «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции. 2. Драматизация сказки «Заяц и лиса» 3. Звук Ф. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики. 4. Подвижная игра: «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик»</p>	2
Занятие № 4	<p>Транспорт «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке. 2. Сценка «На машине» по Н. Павловой. Составление предложений по следам демонстрируемого действия. 3. Звук «В». Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. 4. Подвижная игра: «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы - шоферы» «Машина» «Поливальная машина»</p>	2
Май			
Занятие № 1	<p>Дом и его части «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Тук- тук- молотком...» «Пальчики- строители» 2. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить уменьшительно-ласкательную форму слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД</p>	2
Занятие №2	«Дом. Семья»	Соотнесение существительных с	2

		<p>местоимением они(учить детей согласовывать местоимение они с существительными в числе, подбирать к местоимению существительное и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании).</p> <p>Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картинок(расширение и активизация словаря по теме «Дом. Семья»), развитие монологической речи.</p>	
Занятие №3	«Профессии. Детский сад»	<p>Относительные прилагательные (вопросы: какой по материалу?)</p> <p>Учить формировать умения подбирать и использовать в речи относительные прилагательные</p> <p>Составление рассказа по плану «Профессии» (Составлять описательные рассказы по плану.</p> <p>Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Подбирать слова-признаки и слова-действия к предмету. Активизировать словарь по теме «Профессии»). Развивать внимание, память, мелодико-интонационные компоненты речи.</p>	2
Занятие №4	«Наш город»	<p>Притяжательные прилагательные(учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных в именительном падеже,</p> <p>согласовывая прилагательное с существительным; упражнять в постановке вопросов с вопросительными местоимениями(Чья?, Чей? Чьё? Чьи?)</p>	2
Итого:			72

3.3. Календарно – тематическое планирование

3й год обучения

Старшая группа

Занятия	Тема	Содержание	Часы
Сентябрь			
Занятие №1	Знакомство	3) Знакомство с артикуляционным аппаратом 4) Игра на знакомство	2
Занятие №2	«Детский сад и профессии в детском саду»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Расширять и активизировать словарь глаголов. 2. Развивать фонематические процессы 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос.	2
Занятие №3	«Лес, грибы, ягоды, деревья»	1. Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога «В». упражнять детей в подборе обобщающих слов. 2. Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закрепить понятия «звук и слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	2
Октябрь			
Занятие №1	Детский сад. Игрушки.	1. Знакомство с органами артикуляции. Выделение речевых и неречевых звуков. 2. Ввести обобщающее понятие "Игрушки"; 3. Дать знания о функциональных особенностях помещений детского сада.	2
Занятие №2	Осень	1. Уточнить правильное произношение звука «А». Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение ударного гласного в	2

		<p>начале слова.</p> <p>2. Обобщить первичное представление детей об осени по существенным признакам сезона (состояние погоды и природные явления).</p> <p>3. Ввести в речь ребёнка прилагательные, обозначающие состояние погоды: солнечный, пасмурный, дождливый.</p>	
Занятие № 3	Овощи. Огород.	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «О». Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>2. Расширить представления детей об основных овощах.</p> <p>3. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном падеже.</p>	2
Занятие № 4	Фрукты. Сад.	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «У». Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>2. Расширить представления детей об основных фруктах.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	2
Занятие № 5	Транспорт	<p>1. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке.</p> <p>2. Составление сложносочинённых предложений с союзом А (Лодка плывёт, а машина едет).</p> <p>3. Составление сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что</i> (Нельзя переходить улицу в не установленном месте, потому что это опасно).</p> <p>4. Усвоение категории творительного падежа (что с чем?).</p>	2
Ноябрь			
Занятие № 1	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «И». Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>2. Ввести обобщающее понятие "Одежда, обувь, головные уборы"</p>	2

		3.Различие взрослой и детской одежды. 4. Одежды для мальчиков и девочек.	
Занятие № 2	Рыбы. Водоёмы.	1. Уточнить правильное произношение звука «Э». Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение звука в словах (этаж, эмму, электричество, экскаватор, этажерка) 2.Ввести обобщающее понятие "Рыбы". 3. Уточнить характерные признаки рыб.	2
Занятие № 3	Животные жарких и холодных стран.	1.Закрепить правильное произношение звука «М». Выделение согласного звука из ряда других звуков. Анализ обратных слогов. 2.Ввести обобщающее понятие "Животные жарких и холодных стран". 3.Сформировать понятия о среде обитания и их отличительных признаках.	2
Занятие № 4	Сказки. Пословицы. Поговорки. Потешки.	1. Уточнить правильное произношение звуков «М»-«МЬ». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Отработать отражённое произношение оппозиционных слогов. 2.Воспитание любви к родному языку. 3.Расширение словарного запаса детей.	2
Декабрь			
Занятие №1	Хлебные растения. Поле.	1.Уточнить правильное произношение звука «У». Учить детей выделять звук из ряда гласных. Выделение гласного в словах. 2.Расширить представления детей о хлебных растениях и полевых работах. 3.Учить образовывать существительные в родительном падеже (рожь - ржи, пшеница - пшеницы).	2
Занятие № 2	Дни недели, месяцы, части суток.	1. Уточнить правильное произношение звука «Н». Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов. 2. Формировать понятия: части суток, дни недели, месяц, год. 3. Дифференцировать понятия: день - ночь, утро - вечер, вчера - сегодня - завтра.	2
Занятие № 3	Зима.	1.Уточнить правильное произношение звуков «Н»-«НЬ». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков.Отработать	2

		<p>отражённое произношение оппозиционных слогов.</p> <p>2. Обобщить первичное представление детей о зиме по существенным признакам сезона (состояние погоды и природные явления).</p> <p>3. Ввести в речь ребёнка прилагательные, обозначающие состояние погоды, свойства снега и признаки зимы.</p> <p>4.Согласование существительного с прилагательным в роде и числе.</p>	
Занятие №4	Зимующие птицы.	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «Д». Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов.</p> <p>2.Ввести обобщающее понятие "Зимующие птицы".</p> <p>3. Формировать навык образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p> <p>4.Образование множественного числа существительных.</p>	2
Занятие № 5	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<p>1. Уточнить правильное произношение звуков «Д»-«Дь». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков.Отработать отражённое произношение оппозиционных слогов.</p> <p>2.Обобщить первичное представление детей о русских народных забавах и зимних видах спорта.</p> <p>3. Ввести обобщающее понятие видов спорта и спортивных снарядов.</p> <p>4.Согласование существительных и местоимений с глаголами в роде и числе.</p>	2
Январь			
Занятие № 1	Дикие животные.	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «Т». Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов.</p> <p>2.Ввести обобщающее понятие "Дикие животные".</p> <p>3. Формировать навык образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Образование множественного числа существительных.</p>	2

Занятие № 2	Домашние животные.	<p>1. Уточнить правильное произношение звуков «Т»-«ТЬ». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Отработать отражённое произношение оппозиционных слогов.</p> <p>2. Введение обобщающего понятия "Домашние животные".</p> <p>3. Образование уменьшительно - ласкательных форм существительных.</p> <p>4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p>	2
Занятие № 3	Домашние птицы	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «Б». Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов</p> <p>2. Введение обобщающего понятия "Домашние птицы".</p> <p>3. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц.</p> <p>4. Образование множественного числа существительных.</p>	2
Февраль			
Занятие № 1	Дом. Мебель.	<p>1. Уточнить правильное произношение звуков «Б»-«БЬ». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Отработать отражённое произношение оппозиционных слогов</p> <p>2. Введение обобщающего понятия "Мебель".</p> <p>3. Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит.</p> <p>4. Дети должны усвоить названия некоторых частей дома, как строят дом, из чего, для чего он нужен, понятия многоэтажей, один этаж, высокий, низкий.</p>	2
Занятие №2	Я и моя семья. Защитники Отечества.	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «П». Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов.</p> <p>2. Введение обобщающего понятия "Семья".</p> <p>3. Расширение представлений о семье и её членах, родственные связи в семье, кто что делает, понятие дружная семья.</p> <p>4. Формирование представлений о российской армии и о почётной обязанности</p>	2

		защищать Родину.	
Занятие № 3	Части тела. Предметы туалета.	<p>1. Уточнить правильное произношение звуков «П»-«Пь». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Отработать отражённое произношение оппозиционных слогов.</p> <p>2. Введение обобщающего понятия "Части тела", "Предметы туалета", названия основных частей тела, их функции.</p> <p>3. Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (один - много) и уменьшительно - ласкательных форм существительного.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p>	2
Занятие № 4	Профессии. Орудия труда и инструменты	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «В». Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов.</p> <p>2. Введение обобщающего понятия "Профессии", "Орудия труда и инструменты".</p> <p>3. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>4. Образование глаголов при помощи приставок.</p> <p>5. Образование формы имён существительных в винительном падеже.</p> <p>6. Составление рассказов с опорой на картинку и схему.</p>	2
Март			
Занятие № 1	Весна	<p>1. Уточнить правильное произношение звуков «В»-«Вь». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Отработать отражённое произношение оппозиционных слогов.</p> <p>2. Введение обобщающего понятия "Весна".</p> <p>3. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных.</p> <p>4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p>	2
Занятие № 2	Страна. Родина. Мой город.	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «Ф». Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов.</p> <p>2. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.</p> <p>3. Формирование представлений о родном городе, об улицах на которых живут дети, об улице, на которой стоит детский сад.</p>	2

		4.Согласование существительных с прилагательными в роде и числе	
Занятие № 3	Транспорт. Правила дорожного движения.	<p>1. Уточнить правильное произношение звуков «Ф»-«Фь». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Отработать отражённое произношение оппозиционных слогов.</p> <p>2. Формирование представлений о транспорте, его назначении и отдельных частях.</p> <p>3. Введение обобщающего понятия "Транспорт".</p> <p>4. Дать элементарные знания о правилах дорожного движения.</p>	2
Занятие № 4	Посуда. Продукты питания.	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «К». Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов.</p> <p>2. Введение обобщающего понятия "Посуда", "Продукты питания".</p> <p>3. Дети должны усвоить названия продуктов питания, для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему, обобщающие понятия "еда, пища".</p> <p>4. Образование существительных множественного числа.</p>	2
Занятие №5	Транспорт	<p>1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке.</p> <p>2.Составление сложносочинённых предложений с союзом А (Лодка плывёт, а машина едет).</p> <p>3. Составление сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что</i> (Нельзя переходить улицу в не установленном месте, потому что это опасно).</p> <p>4. Усвоение категории творительного падежа (что с чем?).</p>	
Апрель			
Занятие № 1	Космос. День космонавтики.	<p>1. Уточнить правильное произношение звуков «К»-«Кь». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Отработать</p>	2

		<p>отражённое произношение оппозиционных слогов.</p> <p>2. Дать детям элементарные представления о космосе.</p> <p>3. Подбор прилагательных к существительному (небо голубое, чистое, высокое, безоблачное:.).</p>	
Занятие № 2	Перелётные птицы	<p>1. Уточнить правильное произношение звука «Г». Учить детей выделять звук из ряда других звуков. Анализ обратных слогов.</p> <p>2. Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знаний признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, как они передвигаются, чем питаются.</p> <p>3. Образование существительных множественного числа.</p>	2
Занятие № 3	Насекомые	<p>1. Уточнить правильное произношение звуков. Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Отработать отражённое произношение оппозиционных слогов.</p> <p>2. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.</p> <p>3. Образование существительных множественного числа.</p> <p>4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	2
Занятие № 4	Весна. Растения. Лес наше богатство	<p>1. Уточнить правильное произношение звуков «Х»-«Хь». Учить детей выделять звуки из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Отработать отражённое произношение оппозиционных слогов.</p> <p>2. Ввести обобщающее понятие "Растения".</p>	2
Май			
Занятие № 1	Майские праздники	<p>1. Дать детям элементарные знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>2. Рассказать, когда и как началась война, какие подвиги совершил наш народ, о том, какой ценой досталась победа.</p>	2

Занятие №2	Почта	<p>1. Учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованно их в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Познакомить оо звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э с опорой на различные виды контроля. упражнять в делении слов на слоги. упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p>	2
Занятие №3	<i>Транспорт и ПДД</i>	<p>1. Познакомить со звуками Г-Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>2. Учить образовывать приставочные глаголы. Закреплять употребление существительных в различных падежах. Закрепить знания о транспорте и профессиях связанных с транспортом. Упражнять в подборе имен прилагательных к существительным по теме.</p>	2
Занятие №4	<i>Хлеб всему голова!</i>	<p>1. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей занятых в сельском хозяйстве. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. Упражнять в объяснении слов -действий, связанных с выращиванием хлеба.</p> <p>2. Научить детей характеризовать звуки Х-Хь, по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>	2
Итого:			72

3.4. Календарно – тематическое планирование

4й год обучения

Подготовительная группа

Занятия	Тема	Содержание	Часы
Сентябрь			
Занятие №1	Знакомство	5) Знакомство с артикуляционным аппаратом 6) Игра на знакомство	2
Занятие №2	«Детский сад и профессии в детском саду»	1. Уточнить и расширить словарь по теме. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Расширять и активизировать словарь глаголов. 2. Развивать фонематические процессы 3. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос.	2
Занятие №3	«Лес, грибы, ягоды, деревья»	1. Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога «В». упражнять детей в подборе обобщающих слов. 2. Познакомить со звуком О и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закрепить понятия «звук и слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	2
Октябрь			
Занятие №1	Времена года. Осень.	1. Знакомство с названиями осенних месяцев. 2. Составление рассказа – описания про осень. 3. Различение неречевых звуков по высоте, тембру, силе. Развитие дыхания,	2

		фонематических процессов.	
Занятие № 2	Деревья	1. Знакомство с названиями деревьев, особенностями строения 2. Пересказ рассказа «Шишка». 3. Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов, коротких предложений, знакомство с понятием «слово».	2
Занятие № 3	Овощи. Огород.	1. Знакомство с названиями овощей. 2. Составление рассказа-описания про овощи. 3. Знакомство детей со звуком «У», закрепление понятия «слово», знакомство с понятием «гласный». Выделение начального ударного и безударного гласного У: - в потоке гласных звуков; - в сочетании УА, УИ; - в обратных слогах УМ, УТ, УП; - в словах УМНИЦА, УТРО, УЛИЦА.	2
Занятие № 4	Фрукты. Сад.	1. Знакомство детей с названиями фруктов, внешними признаками, обобщающим словом «фрукты». 2. Составление рассказа – описания о фруктах по опорным картинкам. 3. Знакомство со звуком «А», его характеристикой, выделение ударного гласного А в начале слова, закрепление понятий «слово», «гласный», развитие фонематических процессов.	1
Ноябрь			
Занятие № 1	Сад-огород.	1. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря – признаков по теме «Фрукты» и «Овощи». 2. Составление рассказа по сюжетным картинкам. 3. Обучение детей давать сравнительную характеристику звукам А, У, подбирать слова на заданные звуки (по картинкам).	2
Занятие № 2	Я расту здоровым. День народного единства.	1. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. 2. Знакомство со звуком «О», его характеристикой.	2

		Выделение ударного звука в слогах, словах. Закрепление понятия «звук», «слово». Развитие голоса, дыхания, фонематических процессов.	
Занятие № 3	Грибы.	1. Закрепление знание названий грибов, где растут, какие бывают. 2. Пересказ рассказа по сюжетным картинкам. 3. Знакомство со звуком «И», его характеристикой. Автоматизация звука в слогах, словах, предложении	2
Занятие № 4	Посуда.	1. Активизация словаря по теме. 2. Составление рассказа- описания про посуду. 3. Знакомство со звуком «М», его характеристика. Знакомство с понятием «звонкий согласный». Закрепление понятия о местоположении звука в слове. Упражнение в делении слов на слоги. Звуковой анализ слогов	2
Декабрь			
Занятие №1	Ягоды.	1. Закрепление обобщающего понятия «Ягоды». 2. Составление рассказов – описаний по опорной схеме. 3. Знакомство детей со звуком П, характеристика звука. Знакомство с понятием «согласный глухой звук», местонахождением звука в конце слова. Выделение звука «П» в слогах, словах. 4. Знакомство с названиями «лесные», «садовые ягоды».	2
Занятие № 2	Продукты питания.	1. Знакомство с названиями различных продуктов, их видами. 2. Пересказ рассказа о продуктах питания по опорному плану. 3. Знакомство со звуком «Н», его характеристикой. Различение гласных и согласных звуков. Упражнение в делении слов на слоги. Составление звуковых схем, их анализ. Знакомство с понятием «предложение».	2
Занятие	Одежда.	1. Активизация словаря по теме «Одежда».	2

№ 3		<p>2. Обучение составлению описательного рассказа.</p> <p>3. Знакомство со звуком «Т», его характеристикой.</p> <p>Учить выделять звук в начале и в конце слова.</p> <p>Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ – игра «Живые звуки».</p> <p>Деление слов на слоги- игра «Телеграф».</p> <p>Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко.., ки.., бан.., бин.., лиф.., хобо.., биле.., буке.., бале.., паке.., хвос.., мос..)</p> <p>4.Закрепление обобщающего понятия «Одежда».</p>	
Занятие №4	Обувь.Головные уборы.	<p>1. Знакомство с названиями обуви, головных уборов; их деталями.</p> <p>2.Пересказ рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>3. Знакомство детей со звуком «ТЬ», его характеристикой.Знакомство с понятием «гласный звук», развитие фонематических процессов, дыхания и голоса, определение места звука в слове.Звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>4.Закрепление обобщающего понятия.</p>	2
Занятие № 5	Времена года. Зима.	<p>1.Закрепление знания о временах года, последовательности смены.</p> <p>2.Составление рассказа о зимних забавах по сюжетной картине и рисуночному плану.</p> <p>3. Знакомство со звуком «К», его характеристикой.Закрепление понятий «гласный», «согласный твёрдый», определение места звука в слове. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК – игра «Живые звуки», договаривание слов – игра «Закончи слово» (ма.., вени.., вено.., бы.., индю.., тан.., ба..)</p> <p>4.Знакомство с названиями зимних месяцев.</p>	2
Январь			
Занятие № 1	Новогодние праздники.	<p>1.Активизация словаря признаков, глагольного словаря по теме.</p> <p>2.Составление рассказа о праздновании Нового года.</p> <p>3.Знакомство со звуком «КЪ», его</p>	2

		<p>характеристикой, упражнение в делении слов на слоги, определении места звука в словах, упражнение в анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>4. Обогащение словаря антонимами.</p>	
Занятие № 2	Зимующие птицы.	<p>1. Уточнение названий зимующих птиц.</p> <p>2. Составление пересказа рассказа.</p> <p>3. Научить детей различать звуки «К» – «КЬ» на слух и произношении, упражнение в делении слов на слоги, выделение звуков в словах. Звуковой анализ слогов КА, КИ, составление схем.</p> <p>4. Закрепление в словаре обобщающего понятия «зимующие птицы».</p>	2
Занятие № 3	Дикие животные.	<p>1. Активизация словаря по теме.</p> <p>2. Составление пересказа с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.</p> <p>3. Знакомство со звуком «Б», его характеристикой, упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов, анализ слогов с выкладыванием схем.</p> <p>4. Закрепление обобщающего понятия «Дикие животные».</p>	2
Февраль			
Занятие № 1	Домашние животные.	<p>1. Активизация словаря по теме.</p> <p>2. Составление рассказов-описаний домашних животных по рисуночному плану.</p> <p>3. Знакомство со звуком «БЬ», его характеристикой. Закрепление у детей понятия «мягкий» согласный. Выделение звука в середине, конце слова, звуковой анализ слога БИ. Формирование фонематич. процессов.</p> <p>4. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. значением.</p>	2
Занятие №2	Домашние птицы.	<p>1. Активизация словаря по теме.</p> <p>2. Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.</p> <p>3. Знакомство детей со звуком «Э», его характеристикой, закрепление понятия «гласный» звук. Деление слов на слоги, анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>4. Образование мн.ч. сущ.</p>	2
Занятие № 3	Мебель.	<p>1. Расширение словаря по теме «Мебель».</p> <p>2. Составление пересказа по картинкам.</p>	2

		3. Знакомство со звуками «Г», «ГЪ», их сравнительной характеристикой. Деление слов на слоги, звуковой анализ слов и слогов. 4. Закрепление в словаре обобщающего понятия «Мебель».	
Занятие № 4	Транспорт.	1. Активизация словаря по теме «Транспорт». 2. Составление рассказов-описаний транспортных средств по рисуночному плану. 3. Знакомство со звуком «ЛЪ», его характеристикой, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Выделение звука ЛЪ в середине, начале и в конце слова. 4. Закрепление обобщающего понятия «Транспорт». 5. Знакомство с видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. 6. Знакомство с многозначными словами.	2
<i>Март</i>			
Занятие № 1	8 Марта. Мамин праздник.	1. Активизация словаря по теме «Весна». 2. «Подарок для мамы и Маши». Составление рассказа по серии сюжетных картин. 3. Знакомство со звуком «С», его характеристикой. Деление слов на слоги, предложений на слова. Упражнение в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков. 4. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	2
Занятие № 2	Времена года. Весна.	1. Активизация словаря по теме. 2. Составление рассказа о приметах ранней весны по опорному плану из рисунков – пиктограмм. 3. Знакомство со звуком «СЪ», его характеристикой, закрепление понятия «мягкий» согласный. Анализ слогов, слов, предложений, развитие фонематических процессов. 4. Обогащение словаря признаками, глаголами.	2
Занятие № 3	<i>Перелётные птицы.</i>	1. Активизация и пополнение словаря по теме. 2. Составление рассказа по серии сюжетных	2

		<p>картин.</p> <p>3. Знакомство со звуком Ш, его характеристикой, развитие фонематических процессов, анализ слов, предложений. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Закрепление обобщающего понятия «Перелётные птицы».</p>	
Занятие № 4	Зоопарк.	<p>1. Активизация словаря по теме.</p> <p>2. Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>3. Учить детей анализировать звуки «С» – «Ш» в сравнительном плане, упражнять в звуковом анализе слогов, слов, закреплять умение делить слова на слоги, предложения на слова.</p> <p>4. Закрепление обобщающего понятия «Животные жарких стран», «Животные северных стран».</p>	2
Занятие №5	Цветы.	<p>1. Активизация словаря по теме.</p> <p>2. Составление рассказов-описаний насекомых по рисуночному плану.</p> <p>3. Сравнительная характеристика звуков З - Ж. Упражнение в различении звуков детьми на слух и в произношении в слогах, словах.</p> <p>4. Обогащение словаря признаками, глаголами.</p>	2
Апрель			
Занятие № 1	Профессии.	<p>1. Активизация и пополнение словаря по теме.</p> <p>2. Знакомство со звуками «Х», «ХЬ», их сравнительная характеристика. Упражнение в определении места звука в слове, анализ предложения, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ слогов ХА, ХИ.</p> <p>3. Закрепление в словаре обобщающего понятия «Профессии».</p>	2

Занятие № 2	Космос. День космонавтики.	1.Подбор слов – признаков и слов-действий. 2.Составление пересказа текста рассказа по опорным картинкам и устному плану. 3.Знакомство со звуками «В», «ВЬ», их сравнительная характеристика. Определение места звука в слове.	2
Занятие № 3	Инструменты.	1.Употребление имен существительных в форме творительного падежа единственного числа. 2.Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин. 3.Знакомство со звуком «З», его характеристикой, упражнение в звуковом анализе слов из трёх звуков, анализ предложения, развитие фонематических процессов 4.Согласование притяжательных прилагательных с существительными.	2
Занятие № 4	Насекомые.	1.Образование существительных в форме Тв.п. (кто чем питается). 2.Составление рассказов-описаний насекомых по рисуночному плану .	2
Май			
Занятие № 1	Времена года. Лето.	1.Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года. 2.Составление рассказа по картине	2
Занятие №2	Почта	1.Учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованно их в роде , числе, падеже. 2. Познакомить оо звуком и буквой Э . Научить характеризовать звук Э с опорой на различные виды контроля. упражнять в делении слов на слоги. упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	2
Занятие №3	Транспорт и ПДД	1.Познакомить со звуками Г-Гь , научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	2

		2. Учить образовывать приставочные глаголы. Закреплять употребление существительных в различных падежах. Закрепить знания о транспорте и профессиях связанных с транспортом. Упражнять в подборе имен прилагательных к существительным по теме.	
Занятие №4	<i>Хлеб всему голова!</i>	1. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей занятых в сельском хозяйстве. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. Упражнять в объяснении слов -действий, связанных с выращиванием хлеба. 2. Научить детей характеризовать звуки Х-Хь, по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	<i>1</i>
Итого:			<i>72</i>

3.5. Приложение № 1

Комплекс упражнений с шариком и с кольцами Су – Джок.

1. Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец/

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)

Эта малышка-Ксюша, (указательный)

Эта малышка-Маша, (средний)

Эта малышка-Даша, (безымянный)

А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

4. Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

6. Использование шариков при выполнении гимнастики

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

7. Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

8. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

9. СКАЗКА «Ежик на прогулке»

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке). Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

10. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

11. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, /катать вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/

Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/

Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

12. Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/

А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/

А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/

И в тетрадочках писать.

13. «Черепашка» (у детей в руках Су Джок).

Шла большая черепаха
И кусала всех от страха, (дети катают Су Джок между ладоней)
Кусь, кусь, кусь, кусь,
(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой».)
Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).
Никого я не боюсь (дети катают Су Джок между ладоней).

14. Пальчиковая игра «Ёжик»
Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож. (дети катают Су Джок между ладонями)
На спине иголки (массажные движения большого пальца)
очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца)
Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)
нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)
А колючки тоже (массажные движения мизинца)
на ежа похожи (дети катают Су- Джок между ладонями).

15. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:
Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж!
Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:
Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить.

16. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/
Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/
И катались по траве, /катать вперед – назад/
От хвоста и к голове.
Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/
«С добрым утром!» - им сказали.
Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

17. Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/
А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/
А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/
Принесли в портфелях книжки.
Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/
Пальчиковая игра «Мячик»
Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

18. Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

- Мальчик-пальчик,
Где ты был (надеваем кольцо Су Джок на большой палец)
- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)
- С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су Джок на средний палец)
- С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)
- С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).

19. Пальчиковая игра «Пальчики - мальчики»

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

20. Пальчиковая игра «Ёжик»

Этот ежик хочет спать,

Этот ежик — прыг в кровать,

Этот ежик прикорнул.

Этот уж давно уснул.

Этот хоть еще не спит,

Но тихонечко лежит.

Тише, тише, не шумите,

Ежиков не разбудите.

21. Раз, два, три, четыре, пять, пальчики хотят играть.

Мы колечко взяли и на пальчик одеваем.

Раз-пальчик большой он красивый такой.

Два - пальчик указательный очень обаятельный.

Три - пальчик средний он совсем не вредный.

Четыре - безымянный пальчик очень славный.

Пять - мизинчик маленький счастливчик.

22. Пальчиковая игра «Ёжик»

Ежик, ежик колкий, где твои иголки, (дети катают Су- Джок между ладоней)

Нужно бельчонку сшить распашонку,

Починить штанишки шалуну-зайчишке,

Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите,

Если отдам иголки съедят меня волки. (дети катают Су- Джок между ладоней)

23. Пальчиковая игра «Капуста»

Мы капусту рубим, рубим, (ребром ладони стучим по шарик)

Мы капусту солим, солим, (подушечками пальцев трогаем шарик)

Мы капусту трем, трем (потираем ладошками о шарик)

Мы капусту жжем, жжем. (сжимаем шарик в кулачке)

24. Пальчиковая игра «Игрушки»

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят: (дети катают Су- Джок между ладоней)

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок. (поочередно катаем шарик Су-Джок к каждому пальчику, начиная с большого)

Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать. (дети катают Су - Джок между ладоней)

25. Пальчиковая игра «Пальчики»

Этот пальчик — в лес пошёл, (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)

Этот пальчик — гриб нашёл, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

Этот пальчик — занял место, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)

Этот пальчик — ляжет тесно, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)

Этот пальчик — много ел,

Оттого и растолстел. (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

26. Пальчиковая игра «Семья»

Этот пальчик — дедушка, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

Этот пальчик — бабушка, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)

Этот пальчик — папенька, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)

Этот пальчик — маменька, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.) (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

27. Пальчиковая игра «Родные братья»

Ивану большому — дрова рубить, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

Ваське-указке — воду носить, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)

Мишке-среднему — печку топить, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)

Гришке-сиротке — кашу варить, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)

А крошке Тимошке — песенки петь,

Песни петь и плясать,

Родных братьев потешать. (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
2. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина//— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
6. Кискальт И.«Солёное тесто: увлекательное моделирование»/ И. Кискальт//профиздат,М.- 2002.
7. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто»/К.Силаева, И. Михайлова// изд. «Эксмо», М.- 2004.
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
10. Азова Е. А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради для детей 5- 7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2010.
11. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.- Ростов н/Д; Феникс, 2011.
12. Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.- М.: АСТ: Астрель, 2007.
13. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, Владимир, 2011.
14. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, 2007.
15. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.:АСТ:Астрель, 2012.
16. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: Библиополис. 1994.
17. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа - М.6 Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
18. Богданова О. Учусь говорить правильно за 20 минут в день. -М.:АСТ, 2009.
19. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. Бахматова З.Н., Фридрих И. А. Плавно, медленно, красиво. Система работы по устранению заикания у старших дошкольников и младших школьников.- М.:УЦ «Перспектива», 2010.
21. Батяева С. В, Севастьянова Е.С. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2012.

22. Володина В. С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011.
23. Герасимова А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками.-М.:Айрис-пресс, 2009.
24. Гаврина С. Е. Развиваем память. - Ярославль: Академия развития, 2008.
25. Давыдова Т. Развиваем речь.- М.: ООО «Стрекоза», 2009.
26. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
27. Евдокимова Л. А. Документация учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения.- Курск. ИЦ «ЮМЭКС», 2015.
28. Земцова О. Н. Найди отличия. Развиваем внимание. - М.: ООО «Издательская группа Аттикус». 2007.
29. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: ГИЦ Владос, 2011.
30. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.
31. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. - М.: Айрис-пресс, 2012.
32. Козырева Л. М. Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.- Ярославль: Академия развития, 2007.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
34. Косинова Е. М. Уроки логопеда: тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.- М.: Эксмо, 2012.
35. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь. Развитие речи «Шаг за шагом».-М.: Эксмо, 2013.
36. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.- Волгоград: Учитель, 2014.
37. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.Пб.: Литера, 2011.
38. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
39. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
40. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
41. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
42. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
43. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
44. Куликовская Т. А. Язычок шипит. - М.: Издательский дом «Карпуз», 2012.
45. Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР I уровня речевого развития. Сост.: Болдырева И. Л. – Курск: Издательство ООО «Учитель», 2014.
46. Лугарев А. Говорим без ошибок. – М.: Рипол классик, 2013.
47. Матыкина И. А. Трудных звуков не бывает.- Барнаул: ИП Колмогоров. 2014.
48. Методы обследования речи детей. Под ред. Г. В. Чиркиной.- М.: АРКТИ, 2010.
49. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
50. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

51. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи.- Ярославль: Академия развития, 2010.
52. Новиковская О. А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников».- М.:АСТ, 2008.
53. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
54. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
55. Пименова Т.И. Выговаривать хочу...: Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал. – СПб.: КАРО, 2006.
56. Пятница Т. В. Речевые нарушения у детей.-Ротов н/Д, Феникс, 2011.
57. Пятница Т. В. Справочник дошкольного логопеда.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
58. Руденко В. И. Практическое пособие для логопедов.- Ростов н /Д: Феникс, 2006.
59. Стребелева Е. А. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Владос, 2010.
60. Степанова О. А. Справочник учителя – логопеда ДОУ.- М.: ТЦ Сфера. 2009.
61. Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр.- М.: АСТ: Астрель, 2010.
62. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
63. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
64. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
65. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
66. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
67. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
68. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008.
69. Шалаева Г. П. Логопедические игры. – М.: АСТ: Слово, 2009.
70. Щербаклова Т. Н. Рассказы стихи руками.- Издательский дом «Карапуз», 2013.

1. Список используемых цифровых образовательных ресурсов

2. doshvoznast.ru
3. <http://www.o-detstve.ru/>
4. festival.1september.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
- 10.logopediya.com

- 11.logopedmaster.ru
- 12.<http://www.kindereducation.com>
- 13.<http://karapuz.com/>
- 14.<http://www.logopsiholog.ru>
- 15.<http://www.defectolog.ru/>
- 16.<http://www.razvitierbenka.com/>
- 17.<http://logopeddoma.ru/>