

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Мальвина»

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
АНОДО «Мальвина»
протокол № 6\ОП
от « 29 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНОДО
«Мальвина»

Круглова Е.В.

Приказ № 54/2022

от «29» августа 2022 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский Doll»
возраст обучающихся 2-3 лет

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| 1. Краткая аннотация..... | 4 |
| 2. Пояснительная записка | 4 |
| 2.1. Общие положения..... | 4 |
| 2.2. Цели и задачи программы..... | 6 |
| 2.3. Целевая аудитория..... | 8 |
| 2.4. Форма обучения, сроки реализации, форма и режим занятий | 8 |
| 2.5. Ожидаемые результаты..... | 8 |
| 2.6. Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы | 9 |
| 2.7. Формы контроля качества образовательного процесса | 10 |
| 3. Учебно-тематический план..... | 11 |
| 4. Ресурсное обеспечение программы | 14 |
| 4.1. Методическое обеспечение..... | 14 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 4.3. Кадровое обеспечение программы..... | 16 |
| 5. Использованная литература и интернет-ресурсы..... | 17 |

Паспорт программы

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Наименование образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский, играя» |
| 2 | Направленность | Социально-гуманитарная |
| 3 | Основной вид деятельности по программе | Дошкольная подготовка |
| 4 | Место реализации | АНОДО «Мальвина» |
| 5 | Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый) | базовый |
| 6 | Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная) | групповая |
| 7 | Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе | Не более 20 человек |
| 8 | Возрастная категория обучающихся | 2-3 лет |
| 9 | Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ) | Основная группа |
| 10 | Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение | требуется |
| 11 | Период реализации (в месяцах, годах) | 36 недель |
| 12 | Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения) | 24 часа |
| 13 | Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу | Высшее образование |

1. Краткая аннотация

Иностранный язык – это необходимость нашего времени, поэтому закладывать основу дальнейшего обучения действительно важная задача.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский Doll» (далее – Программа) призвана подготовить детей к изучению иностранного языка и преследует следующие цели:

- формирование ряда навыков, помогающих общаться на другом языке;
- умение донести свои мысли и использовать знания для достижения целей;
- создание базы для изучения иностранного языка в школе;
- формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, интереса к другим нациям.

Выбранные методики обучения включают не только все аспекты изучения языка, но и развивают речевую и мыслительную функции в целом.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок имеет возможность заменять реальный предмет игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Программа направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Между развивающим влиянием разных видов детской деятельности существует широкая взаимная компенсация. Например, развитию тонкой моторики рук способствуют: лепка, рисование, конструирование, раскрашивание, вырезание ножницами, склеивание, всё это готовит руку ребёнка к письму.

2. Пояснительная записка

2.1. Общие положения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский, играя» составлена в соответствии с нормативными документами РФ, Самарской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ).

ДООП «Учим английский, играя» *социально-гуманитарной направленности* имеет *ознакомительный уровень освоения* содержания, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармонично-развитой личности. Реализация программы - одна из форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, игровую деятельность на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей.

Программа разработана на основе знаний и учета основных психофизиологических закономерностей развития ребенка и способствует социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование материала по окружающему миру, математике. При освоении программы активно используются возможности физкультурно-спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении на занятиях деятельностного подхода обучения, что позволяет обучающимся максимально продуктивно усваивать материал благодаря разнообразию видов деятельности. Таким образом, педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки, формирует навык самообразования.

В программе используются коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. При реализации индивидуальных форм работы дифференцируются выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

В процессе реализации программы проводятся мультимедиа-занятия. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, слайды), стимулирует непроизвольное внимание обучающихся благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Используемые информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам.

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития личности ребенка, его интеллектуально-творческого потенциала для дальнейшего обучения в школе средствами игровых форм обучения.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

Обучающие (предметные) задачи:

- способствовать повышению интереса и положительной мотивации к изучению английского языка;

- способствовать совершенствованию навыков устной речи;
- способствовать расширению лексического запаса через активные формы работы: диалоги, песни, рифмовки, стихи;
- формировать знания о культурных традициях англоязычных стран.

Развивающие задачи:

- развитие психических функций: внимания, мышления, воображения, памяти;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие коммуникативных навыков - умения общаться со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности, активности и инициативности.

Воспитательные задачи:

- формирование нравственных качеств, понятий, суждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к Родине;
- формирование познавательного, созидательного, бережного и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование понятия о ценности здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ).

Среди задач также:

формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД):

- умения выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

формирование регулятивных УУД:

- умения планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;
- умения отбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
- умения оценивать результат деятельности;
- самоконтроля и ответственности за свои поступки;

формирование коммуникативных УУД:

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- умения приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умения задавать вопросы.

2.3. Целевая аудитория

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 3 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. У детей этого возраста идет интенсивное формирование познавательной, коммуникативной деятельности, развивается потребность быть учеником, членом коллектива.

2.4. Форма обучения, сроки реализации, форма и режим занятий

Форма обучения – очная. Ряд тем программы может быть освоен обучающимися в заочной форме, т.е. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа рассчитана на *36 недель* обучения.

Форма проведения занятий - *групповая*. Численный состав группы не более 20 человек. Группы скомплектованы по возрасту.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 8-10 мин. В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для дошкольников, продолжительность занятия для детей 2 – 3 лет – не более 8-10 минут.

2.5. Ожидаемые результаты

К окончанию обучения по Программе будут получены нижеследующие результаты.

Предметные

- проявляют активный интерес и демонстрируют положительную мотивацию к изучению английского языка;
- демонстрируют улучшение навыков устной речи;
- демонстрируют расширение лексического запаса через активные формы работы: диалоги, песни, рифмовки, стихи;
- сформированы знания о культурных традициях англоязычных стран.

Личностные

- сформированы нравственные качества, понятия, суждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества;
- сформированы чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважение к Родине;
- сформировано познавательное, созидательное, бережное и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- сформировано понятие о ценности здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ);
- сформированы психические функции: внимание, мышление, воображение, память;
- сформирована самостоятельность, активность и инициативность;
- сформированы коммуникативные навыки (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Метапредметные

познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- выполняют инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;

- выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;

регулятивные УУД:

- планируют последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;

- отбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;

- оценивают результат деятельности;

- способны к самоконтролю и ответственности за свои поступки;

коммуникативные УУД:

- умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

- умеют договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умеют задавать вопросы.

2.6. Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить уровень усвоения программы, в течение обучения используются следующие методы диагностики: собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение индивидуальных заданий.

По завершению учебного плана оценивание знаний проводится посредством познавательных игр, интерактивного занятия, участия детей в конкурсах, праздниках, познавательно-игровых программах, соревнованиях и эстафетах.

Критерии оценки результатов обучения распределены по степени выраженности знаний и приобретенных умений учащегося по уровням:

- *низкий уровень* — ребёнок имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке;

- *средний уровень* — запас знаний ребёнка близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности;

- *высокий уровень* — ребёнок имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен;

- *очень высокий уровень* — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.

Периодичность проверки образовательных результатов и динамики развития личностных качеств обучающихся проводится в несколько этапов: в начале, в середине и в конце обучения по программе.

Для фиксации результатов обучения используется вербальная оценка.

2.7. Формы контроля качества образовательного процесса

Продуктивные формы: педагогическое наблюдение, анализ результатов опросов, участия в игровых программах, викторинах, праздничных мероприятиях.

Документальные формы: индивидуальные диагностические листы, портфолио обучающихся, рабочие тетради, альбомы, таблицы результативности.

3. Учебно-тематический план

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. Let`s make friends! (Давайте подружимся!) | 0,5 | 2,5 | 3 | Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос |
| 2. | Rules in our summer camp. The lesson of politeness (Правила в нашем летнем лагере. Урок вежливости) | 0,5 | 2,5 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Our pets | 1,5 | 4,5 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | My family (Моя семья) | 1,5 | 4,5 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Hobbies | 1,5 | 4,5 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Colors (Цвета) | 1,5 | 4,5 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Are you good at singing? (Ты хорошо поешь?) | | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | My toys | 1,5 | 4,5 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Transport | 1,5 | 4,5 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | My house | 1,5 | 4,5 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 11 | The world of poetry | | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Products | 1,5 | 4,5 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 13 | A trip (Поездка) | | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Would you like a cup of tea? (Не хотите ли чашечку кофе?) | | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Итоговое занятие | - | 6 | 6 | Педагогическое |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | наблюдение, открытое занятие с родителями |
| Итого: | | 13 | 59 | 72 | |

Содержание программного материала

Тема 1. Вводное занятие. Let`s make friends! (Давайте подружмся!)

Теория. Знакомство коллектива. Закрепление материала, пройденного в течении учебного года: повторение счета, повторение изученной лексики "What`s your name?"

Практика. Игры на знакомство: "One, two, three", "What`s your name?", "Indian nicknames" "The first letter". Первичная диагностика уровня знаний детей по предмету.

Тема 2. Rules in our summer camp. The lesson of politeness (Правила в нашем летнем лагере. Урок вежливости)

Теория. Фразы классного обихода: вежливые слова и речевые обороты. Английский речевой этикет. Повторение изученного лексического материала, заучивание новых речевых оборотов.

Практика. Разучивание песни «Yellow submarine». Физкультминутка на английском языке «Repeat after me» («Hands up!», «Hands down!», «Jump!», «Turn around», «Stop!», «Hop!»). Повторение изученного ранее лексического материала, заучивание новых речевых оборотов по теме «Вежливые слова»: I`m sorry, Good afternoon, Please, Good bye, Thank you, Good morning, Bless you, Bon appetite, Good luck, Welcome. Заучивание договорок.

Тема 3. Our pets

Теория. Лексический материал по темам: «Животные» («Bear», «Cat», «Dog», «Fox», «Elephant», «Monkey», «Giraffe», «Frog», «Cow», «Horse», «Bird», «Mouse», «Rabbit»). Оборот «It is ...».

Практика. Повторение лексического материала по теме «Животные», разучивание новых слов. Игра «Экскурсия в зоопарк», «Крокодил». Отгадывание загадок и кроссвордов. Разучивание договорок. Отработка конструкций «It is a ...», «What is this?», «Yes, it is», «No, it is not». Игра «Forest animals», «Guess the animal».

Тема 4. My family (Моя семья)

Теория. Лексический материал по теме «Моя семья». Обороты: Who is this? This is my...

Практика. Повторение лексического материала по теме «Моя семья», разучивание новых слов. Заучивание песни «My family». Соотнесение

изображений со словом. Игра «Translator». Отработка оборотов Who is this? This is my...

Тема 5. Hobbies

Теория. Лексический материал по теме «Профессии».

Практика. Игра «Кем ты хочешь быть?». Заучивание песни «The wheels on the bus». Повторение лексического материала по теме «Профессии», разучивание новых слов.

Тема 6. Colors (Цвета)

Теория. Лексический материал по теме «Цвета».

Практика. Повторение лексического материала по теме «Цвета», разучивание новых слов. Песня «Red light, green light». Рисование пальчиковыми красками с проговариванием цветов на английском языке.

Тема 7. Are you good at singing? (Ты хорошо поешь?)

Практика. Веселое караоке: «If you are happy», «Alphabet song», «Hello song», «Rainbow song», «Pets».

Тема 8. My toys

Теория. Лексический материал по теме «Игрушки». Просмотр мультфильма про Хрюшу и друзей.

Практика. Повторение лексического материала по теме «Игрушки», разучивание новых слов (Dog, Frog, Doll, Ball, Donkey, Monkey, Cock, clock). Игра с мячом «Бросай и называй». Отгадывание загадок-договорок. Заучивание стихотворения-считалочки.

Тема 9. Transport

Теория. Лексический материал по теме «Транспорт» (Bus, Plane, Ship, Train, Car, Scooter, Bicycle, To travel)

Практика. Повторение лексического материала по теме «Транспорт», разучивание новых слов. Правила дорожного движения и поведения на улице. Рассматривание и обсуждение ситуативных картинок, связанных с участием несовершеннолетних в дорожном движении. Физкультминутка под музыку (Sit! Stay! Look! Bent left! Bent right! Swim! Fly! и т.д.). Отгадывание загадок-договорок.

Тема 10. My house

Теория. Лексический материал по теме «Мой дом» (House, Flat, Palace, To live in, wall, roof, window, door, ceiling, floor, table, chair, arm-chair, cupboard, carpet, bed)

Практика. Повторение лексического материала по теме «Мой дом», разучивание новых слов. Игры «Соотнеси картинку со словом», «Дом для куклы», «Замок принцессы», «Please, show me!». Лепка предметов мебели из пластилина и расстановка мебели в макете комнаты.

Тема 11. The world of poetry

Практика. Заучивание коротких стихов, договорок с использованием известного лексического материала.

Тема 12. Products

Теория. Лексический материал по теме «Продукты» (Apple, orange, lemon, banana, grapes, cherry, pear, fruit, vegetable, tangerine, tomato, potato, bean, carrot, cucumber, buy, sell, to stand in a line, I am hungry, to eat)

Практика. Повторение лексического материала по теме «Продукты», разучивание новых слов. Игры «Поход в магазин», «Hot/warm/cold», «Eat/Don't eat», «True or false».

Тема 13. A trip to London (Поездка в Лондон)

Теория. Лексический материал по теме «Достопримечательности Лондона».

Практика. Повторение лексического материала по теме «Достопримечательности Лондона». Игра «Соотнеси изображение с названием». Диалоги этикетного характера «Как добраться до...».

Тема 14. Would you like a cup of tea? (Не хотите ли чашечку кофе?)

Теория. Лексический материал по теме «Еда». Пословицы и английские идиомы.

Практика. Повторение пройденного ранее лексического материала по теме «Еда», разучивание новых слов. Игра-диалог «В гостях у английской королевы»

Тема 15. Итоговое занятие

Практика. Открытое занятие «You are welcome!»

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

Программа имеет оптимальное методическое обеспечение. Это методические и дидактические пособия известных авторов дошкольной педагогики, а также составленные разработчиками программы, планы, конспекты, сценарии, раздаточный и наглядный материал; памятки, инструкции, рабочие тетради, диагностические материалы.

Образовательно-развивающая и воспитательная деятельность в рамках данной программы осуществляется посредством игры - *основной формы занятий*.

На занятии используются *следующие методы*: беседа, рассказ, инструктаж, объяснение, упражнение, игра, практикум и др.

При реализации данной программы применяются технологии развивающего обучения, а в воспитании – технологии коллективной творческой деятельности.

Условия развивающего обучения:

- создания мотивации, интереса к познавательной деятельности;
- создания для воспитанника в ходе образовательного процесса «ситуаций успеха»;
- ориентация образовательного процесса на перевод воспитанника из зоны актуального развития «могу сам» в зону ближайшего развития – «могу с учителем»;
- движение от коллективных творческих дел к индивидуальному творчеству;
- реализация принципа: «каждый ребёнок в ходе образовательного процесса должен получить свою долю аплодисментов».

На каждом занятии по программе применяются здоровьесберегающие технологии.

Для стимулирования успешной деятельности обучающихся используются различные педагогические *приемы*, главный из которых – педагогическая поддержка: похвала, одобрение, внимание, забота и др.

Программа имеет оптимальное методическое обеспечение. Это методические и дидактические пособия известных авторов дошкольной педагогики, а также составленные разработчиками программы, планы, конспекты, сценарии, раздаточный и наглядный материал; памятки, инструкции, рабочие тетради, диагностические материалы.

Образовательно-развивающая и воспитательная деятельность в рамках данной программы осуществляется посредством игры - *основной формы занятий*.

На занятии используются *следующие методы*: беседа, рассказ, инструктаж, объяснение, упражнение, игра, практикум и др.

Для стимулирования успешной деятельности обучающихся используются различные педагогические *приемы*, главный из которых – педагогическая поддержка: похвала, одобрение, внимание, забота и др.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Помещения (учебные кабинеты, спортивный зал, хореографический зал) для проведения занятий отвечают санитарным нормам и правилам (СанПин). Подбор мебели для детей соответствует антропометрическим показателям.

Для реализации программы необходимо:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;

- магнитные доски с комплектом магнитов
- канцелярские принадлежности:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество (на одну группу) |
|------------------|---------------------------------------|--|
| 1. | Наборы цветных карандашей (12 цветов) | 15 уп. |
| 2. | Карандаши простые | 15 шт |
| 3. | Тетради в клетку | 15 шт. |
| 4. | Офисная бумага SvetoCopy | 1 уп. |
| 5. | Клей – карандаш ErichKrause 21 грамм | 15 шт. |
| 6. | Папка для документов | 2 уп. |
| 7. | Файлы для скоросшивателя | 2 уп. |

- спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, обручи большие и средние);
- предметы для занятий по ритмике (платочки, бубны, ленточки на кольцах, ленточки на палочках, обручи, плоские кольца, флажки, султанчики, колокольчики и др.)

4.3. Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется педагогами, имеющими высшее педагогическое образование.

5. Использованная литература

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
2. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
4. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015.
6. Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002.
7. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: «Панорама», 2006.
8. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.
9. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростовна –Дону: «Феникс», 2013.
10. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер», 2011.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1993.
12. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. М.: «Просвещение», 2002.
13. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: «Ступени знаний», 2000.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду, М.: «Аквариум ЛТД», 2002
15. Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, 4-6 лет, М.: Росмэн, 2012.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких, М.: Росмэн, 2013.